

The cover features a white background with several overlapping geometric shapes in shades of orange, red, and blue. Two photographs of buildings are tilted at an angle. The top-left photo shows a historic-style building with arched windows and a balcony. The bottom-right photo shows a modern, multi-story building with a grid of windows and orange accents. The text is positioned on the left side of the cover.

**ISIS FERRARIS-BUCCINI**  
MARCIANISE (CE)

**PIANO**  
**TRIENNALE**  
**DELL'OFFERTA**  
**FORMATIVA**

TRIENNIO 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISIS "FERRARIS-BUCCINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11916** del **10/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 10/28*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 75** Traguardi attesi in uscita
- 90** Insegnamenti e quadri orario
- 118** Curricolo di Istituto
- 146** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 155** Moduli di orientamento formativo
- 204** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 226** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 247** Valutazione degli apprendimenti
- 252** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 259** Aspetti generali
- 260** Modello organizzativo
- 275** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 279** Reti e Convenzioni attivate
- 286** Piano di formazione del personale docente
- 289** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### OPPORTUNITA'

La scuola ha un forte radicamento nel territorio e possiede una solida assunzione dei valori della comunità: solidarietà, rispetto dell'altro e dell'ambiente, integrazione; promuove inoltre, da sempre, lo sviluppo di atteggiamenti di apertura, collaborazione, socializzazione, legalità, solidarietà. La nostra istituzione scolastica risulta essere un valido punto di riferimento per il territorio, come emerge da numerosi articoli pubblicati sulla stampa locale e su testate giornalistiche di respiro regionale e nazionale.

#### VINCOLI

L'ambiente familiare di provenienza degli allievi è eterogeneo ed è spesso caratterizzato da problemi socio-culturali ed economici che influenzano il loro sviluppo educativo e formativo. Ancora insoddisfacente è la percentuale di genitori che riesce a motivare adeguatamente i propri figli all'apprendimento e a suscitare curiosità e senso critico. Da qualche anno si registra un evidente miglioramento nella collaborazione tra istituzione scolastica e famiglie in termini qualitativi e quantitativi. Il tessuto sociale è caratterizzato da un alto tasso di disoccupazione. L'ambito familiare prevalente è composto da madri lavoratrici precarie e padri operai e/o artigiani/piccoli imprenditori con livello di scolarità non elevato. Sono presenti, nelle classi allievi con bisogni educativi speciali, tra cui DSA ed allievi che seguono o la programmazione differenziata o quella con obiettivi minimi. Gli allievi stranieri che frequentano la nostra scuola sono in aumento, ma ancora relativamente pochi. Il rapporto studenti - insegnanti non risulta del tutto in linea con la media regionale.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La nostra istituzione scolastica è un valido punto di riferimento per il territorio, così come si evince dai numerosi articoli pubblicati sulla stampa locale e su alcune testate giornalistiche regionali e nazionali. Fattori di primaria importanza risultano essere l'inclusione, la collaborazione, la socializzazione, la legalità e la solidarietà. La nostra scuola, inoltre, continua ad essere un ottimo elemento di stimolo culturale e di promozione sociale e si adopera affinché ciascun alunno possa progettare al meglio il proprio percorso di vita. La consistenza numerica dell'utenza costituisce un elemento favorevole alla diversificazione dell'offerta formativa e alla strutturazione di percorsi didattici articolati e flessibili. La presenza di alunni con disabilità certificata, DSA e BES rappresenta un'opportunità per consolidare pratiche inclusive, potenziare la formazione del personale e sperimentare metodologie innovative orientate alla personalizzazione e al successo formativo. La



percentuale contenuta di studenti non cittadini italiani favorisce processi di integrazione rapidi e un clima relazionale generalmente stabile. Il livello medio dei risultati conseguiti all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo indica prerequisiti adeguati per programmare interventi di potenziamento e raggiungere livelli di apprendimento più elevati. Il contesto socioeconomico delle famiglie, spesso caratterizzato da fragilità, offre alla scuola l'opportunità di assumere un ruolo di presidio educativo e culturale, rafforzando le reti territoriali e promuovendo iniziative di orientamento, prevenzione della dispersione e sviluppo di competenze chiave. Le collaborazioni consolidate con enti, associazioni e realtà produttive del territorio permettono lo sviluppo sistematico di percorsi FSL, attività di orientamento e progettualità condivise, rappresentando un importante punto di forza per l'offerta educativa della scuola.

Vincoli:

L'utenza si caratterizza nello specifico per una certa eterogeneità sia per quanto concerne il profilo socio-culturale che economico (il nucleo familiare degli alunni è per lo più monoreddito), fattori questi che influenzano lo sviluppo educativo e formativo degli studenti. Nelle classi sono presenti ragazzi con bisogni educativi speciali, DSA, e con disabilità. La presenza degli alunni stranieri è in aumento, anche se ancora relativamente bassa. Il rapporto studenti BES- insegnanti, ad oggi, non si allinea con la media regionale. Il contesto socioeconomico e culturale medio basso delle famiglie determina criticità legate alla limitata disponibilità di risorse educative e al ridotto supporto allo studio, con ricadute sulla motivazione, sulla continuità degli apprendimenti e sulla partecipazione scolastica. L'incidenza significativa di studenti con disabilità certificata, DSA e BES richiede un impegno organizzativo rilevante in termini di risorse professionali, strumenti compensativi, predisposizione di PEI e PDP, nonché un costante coordinamento tra docenti e figure di supporto. La preparazione in ingresso presenta eterogeneità nei prerequisiti, con possibili ripercussioni sulla stabilità dei livelli di apprendimento, soprattutto nelle discipline tecnico-scientifiche. Sulla continuità degli apprendimenti e sulla partecipazione scolastica.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto gravita in una realtà territoriale caratterizzata dalla presenza di numerose imprese di piccole, medie e grandi dimensioni, che abbracciano i più svariati campi della produzione: dall'industria elettronica a quella meccanica, dall'alimentare a quella dell'abbigliamento. Sono presenti due grandi centri commerciali, le due aziende orafe "Il Tari" ed "Oromare" ed altre imprese, dall'elettronica all'informatica, che ospitano visitatori



provenienti sia dall'entroterra campano che da fuori regione. In collaborazione con tali strutture sono stati realizzati percorsi delle competenze trasversali ed orientamento che hanno avvicinato gli allievi al mondo aziendale. Sono presenti sul territorio diverse associazioni culturali e sociali che si interessano del recupero di alunni con disabilità, operano per diffondere la cultura della legalità ed il rifiuto di logiche e comportamenti di stampo camorristico promuovendo la solidarietà e la responsabilità per costruire una nuova qualità del vivere civile. Il territorio registra una cospicua presenza di extracomunitari, in generale abbastanza integrati nel tessuto sociale. L'amministrazione comunale offre servizi sociali a supporto delle categorie più deboli.

### **VINCOLI**

Nonostante la presenza di aziende di diverso tipo, si evidenzia un alto tasso di disoccupazione che riguarda, in particolar modo i giovani, esposti sempre più al rischio di devianze e di condizionamenti fuorvianti. Si lamenta un'inadeguata presenza di luoghi di incontro e di aggregazione, di centri dove i giovani possano incontrarsi per comunicare, scambiare esperienze e trascorrere il tempo libero in modo produttivo. Le criticità descritte costituiscono un fattore di debolezza che impedisce la crescita socio-culturale del territorio.

## **Risorse economiche e materiali**

### **OPPORTUNITA'**

L'ISIS Ferraris Buccini dispone di edifici funzionali e strutture adeguate alle esigenze didattiche, comprensive di aule, laboratori informatici e scientifici e spazi polifunzionali. La disponibilità di infrastrutture digitali e strumenti tecnologici permette di sviluppare percorsi didattici innovativi e laboratoriali, supportando metodologie attive, sperimentazioni e progetti interdisciplinari. Gli edifici risultano complessivamente sicuri e accessibili, con attenzione alle normative vigenti in materia di prevenzione e sicurezza, garantendo la fruibilità anche agli studenti con disabilità.. La presenza di spazi dedicati a attività extracurricolari e all'integrazione favorisce la socializzazione, il lavoro collaborativo e la realizzazione di iniziative culturali e formative. Tali risorse costituiscono un asset strategico per la scuola, in grado di sostenere la personalizzazione dell'apprendimento e la valorizzazione delle competenze digitali e professionali degli studenti.

### **VINCOLI**

Nonostante la dotazione complessiva sia adeguata, alcune strutture e laboratori necessitano di interventi di ammodernamento e manutenzione ordinaria e straordinaria per garantire piena



funzionalità e sicurezza. La disponibilità di risorse economiche per l'aggiornamento tecnologico e l'implementazione di nuovi strumenti didattici è talvolta limitata, condizionando la capacità della scuola di integrare in modo sistematico metodologie innovative o sperimentazioni avanzate. Alcuni spazi risultano non completamente modulabili per le attività laboratoriali e per l'inclusione di studenti con disabilità, richiedendo una progettazione più mirata. La gestione delle infrastrutture richiede un monitoraggio continuo per assicurare sicurezza, accessibilità e conformità alle normative vigenti, e l'ottimizzazione delle risorse disponibili resta una sfida per sostenere pienamente la qualità dell'offerta formativa

## RISORSE PROFESSIONALI

### OPPORTUNITA'

L'ISIS Ferraris Buccini può contare su un corpo docente motivato e con elevata professionalità, caratterizzato da una buona continuità nell'incarico, che favorisce la conoscenza approfondita del contesto scolastico e la coerenza educativa. Il personale possiede competenze diversificate, sia disciplinari sia metodologico-didattiche, comprese capacità nella gestione di studenti con disabilità, DSA e BES, e nell'uso di tecnologie digitali e laboratori. L'esperienza maturata dai docenti consente di attivare percorsi didattici personalizzati e progetti innovativi, sostenendo il successo formativo degli studenti. La collaborazione tra colleghi e la partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione continua rafforzano le competenze professionali e favoriscono la diffusione di buone pratiche, promuovendo una cultura condivisa di innovazione, inclusione e qualità dell'insegnamento. La presenza di figure di supporto, come personale ATA qualificato e tutor, rappresenta un ulteriore elemento di valorizzazione delle risorse umane.

### VINCOLI

Nonostante l'elevata professionalità del personale, alcune criticità emergono nella gestione delle risorse professionali. La continuità didattica può essere talvolta compromessa da mobilità o supplenze temporanee, incidendo sulla coerenza dei percorsi formativi. Alcune competenze specifiche, come l'uso avanzato di metodologie innovative o la gestione di laboratori tecnologici complessi, richiedono un rafforzamento attraverso formazione mirata. La distribuzione del personale, pur adeguata nella maggior parte dei casi, necessita di pianificazione strategica per garantire il massimo supporto alle attività laboratoriali, ai percorsi inclusivi e ai progetti interdisciplinari. Infine, la gestione delle funzioni strumentali e dei carichi organizzativi richiede coordinamento continuo per ottimizzare l'efficacia didattica e assicurare una valorizzazione equilibrata delle competenze presenti nella scuola.



Caratteristiche dell'Istituzione scolastica

ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
CODICE MECCANOGRAFICO	<b>CEIS021008</b>
SEDI	LICEO ARTISTICO O. BUCCINI CESD021015 VIALE F.LLI ONORATO, 7 MARCIANISE  ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO "G. FERRARIS" MARCIANISE CETF02101R  VIA MADONNA DELLA LIBERA, 131 MARCIANISE
TELEFONO	0823824172
E-MAIL	CEIS021008@istruzione.it
PEC	ceis021008@pec.istruzione.it
INDIRIZZI DI STUDIO	LICEO ARTISTICO O. BUCCINI  <b>1. Design</b>  <b>2. Grafica</b>



**3. Audiovisivo e Multimediale**

**4. Architettura ed Ambiente**

**5. Arti Figurative curvatura grafico-pittorico**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO FERRARIS

**1. Meccanica, Meccatronica ed Energia**

**2. Trasporti e Logistica**

**3. Elettronica ed Elettrotecnica articolazione  
elettrotecnica curvatura e-mobility,  
articolazione elettronica curvatura robotica**

**4. Informatica e Telecomunicazioni**

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO FERRARIS  
SERALE CETF021516

**1. Elettronica ed Elettrotecnica  
articolazione Elettronica**

**2. Informatica e telecomunicazioni  
articolazione Informatica**



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISIS "FERRARIS-BUCCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CEIS021008
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA LIBERA, 131 MARCIANISE 81025 MARCIANISE
Telefono	0823824172
Email	CEIS021008@istruzione.it
Pec	ceis021008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.isismarcianise.edu.it/ferraris_buccini/">https://www.isismarcianise.edu.it/ferraris_buccini/</a>

### Plessi

---

#### LICEO ARTISTICO O. BUCCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	CESD021015
Indirizzo	VIALE F.LLI ONORATO 7 MARCIANISE 81025 MARCIANISE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA</li></ul>



- DESIGN
- GRAFICA
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 374

## ITST G. FERRARIS MARCIANISE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CETF02101R

Indirizzo VIA MATTARELLA N.7 MARCIANISE 81025 MARCIANISE

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ELETTRITECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 831

## FERRARIS SERALE MARCIANISE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CETF021516

Indirizzo - MARCIANISE



Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA

## Approfondimento

---

L'Istituto nel territorio è una realtà positiva e propositiva, di riferimento per studenti che manifestano inclinazioni artistiche, tecniche e di formazione professionale. L'Istituto statale di istruzione superiore di Marcianise nasce nel settembre 2013 dall'unione del Liceo artistico e dell'Istituto tecnico settore tecnologico "G. Ferraris", entrambi con sede in Marcianise. Le Istituzioni Scolastiche, confluite nell'ISIS "FERRARIS-BUCCINI" hanno sensibilmente modificato, nel corso degli anni, la loro struttura ed organizzazione. L' Istituto tecnico "Ferraris", oltre al corso diurno, ha un corso serale con indirizzo di specializzazione Elettronica ed Elettrotecnica e dal 2022-23 anche Informatica e telecomunicazioni articolazione Informatica Il Liceo artistico, nato come sezione staccata dell'Istituto Statale d'Arte di Cascano di Sessa Aurunca (CE), attualmente possiede i seguenti indirizzi di studio: Design - Arte dell'oreficeria, del metallo e del corallo, Grafica, Audiovisivo e Multimediale, Arti figurative ed Architettura e Ambiente. L'istituto tecnico settore tecnologico "Ferraris" nasce, negli anni '60, come sezione staccata dell'ITI "Giordani" di Caserta. Ha avuto da sempre sede unica in via Mattarella, n.131 ubicato nell'antico mendicicomio della "Congregazione delle Opere Pie". Partito con un biennio, grazie all'incremento della popolazione scolastica e all'obiettivo di formare i Periti industriali, si è poi esteso con i corsi di Elettronica ed Elettrotecnica. Nel 2001 si sono aggiunte nuove specializzazioni come Informatica e Costruzioni aeronautiche. Nel 2007 è stato autorizzato il primo corso serale. Dall'a.s. 2010/2011, in seguito all'entrata in vigore della riforma degli istituti tecnici, il nostro istituto rientra nel settore tecnologico con la confluenza delle specializzazioni esistenti nei seguenti tre indirizzi di studio: Trasporti e Logistica, Elettronica ed Elettrotecnica, Informatica e Telecomunicazioni. Dall' anno scolastico 2014/15, si caratterizza per la presenza della specializzazione in Meccanica, Meccatronica ed Energia.

### Allegati:

regolamento-istituto2025-26-\_INTEGRATO.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Multimediale	1
	Robotica	1
	Design/metalli	2
	Grafico	2
	Discipline plastiche	1
	Discipline pittoriche	1
	Magna	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	210



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	43

## Approfondimento

---

Nel campo palestra è stato inserito il n. 1 (palestra della sede Ferraris) anche se è in costruzione una palestra nella sede Buccini.

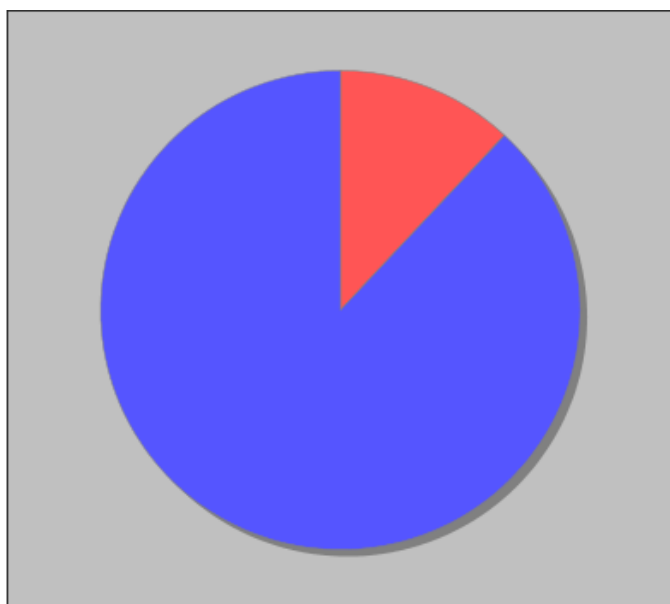


## Risorse professionali

Docenti	189
Personale ATA	43

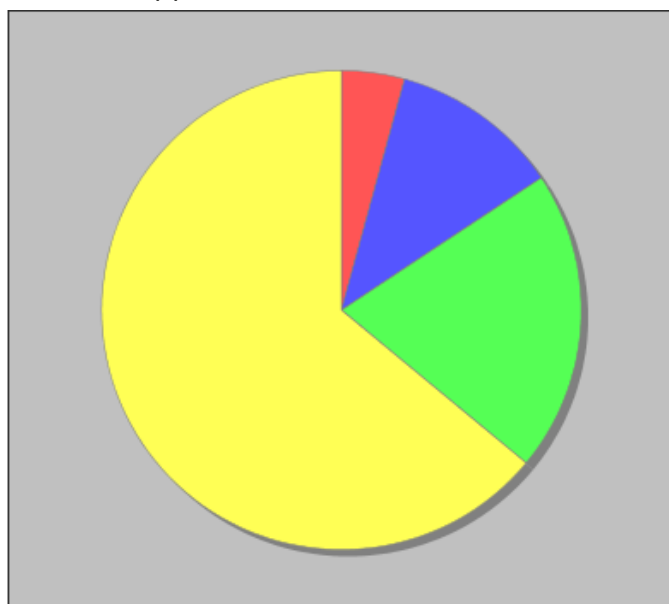
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 235

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 10
- Da 2 a 3 anni - 27
- Da 4 a 5 anni - 48
- Piu' di 5 anni - 151



## Aspetti generali

L'Istituto definisce la propria identità educativa e formativa a partire dalla volontà di garantire agli studenti una preparazione culturale solida e completa, con particolare riferimento agli ambiti scientifico, tecnologico e artistico.

Il percorso formativo si fonda sullo studio e sull'approfondimento dei linguaggi e delle metodologie proprie delle diverse aree disciplinari, valorizzando sia gli aspetti teorici sia quelli applicativi, in coerenza con i bisogni del territorio e con l'evoluzione dei settori economici e produttivi.

In una società caratterizzata da rapide evoluzioni culturali, digitali e tecnologiche, l'Istituto riconosce l'importanza di integrare i saperi formali con esperienze di apprendimento maturate anche in contesti informali ed extrascolastici.

La scuola si propone così come luogo dinamico di crescita e confronto, capace di rispondere alle esigenze educative delle nuove generazioni e di valorizzarne competenze e talenti.

- la promozione di un ambiente relazionale positivo, partecipato e funzionale al benessere scolastico.
- l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive;
- la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno;

L'azione educativa dell'Istituto è orientata alla crescita integrale della persona, mediante:

la costruzione di competenze professionali e trasversali utili all'inserimento in contesti lavorativi in continua trasformazione.

lo sviluppo di un solido metodo di studio, capace di sostenere gli studenti nei percorsi universitari e nell'istruzione tecnica superiore (ITS);

l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nel prosieguo degli studi e nel mondo del lavoro;

L'Istituto si impegna a promuovere:

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1 COMMA 7, L.107/2005)**

### ASPETTI GENERALI

L'IDENTITÀ dell'Istituto risponde al primario obiettivo di formare studenti con una solida base



culturale di carattere scientifico, tecnologico ed artistico, attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati ai settori economici e produttivi della nostra realtà sociale. L'obiettivo è, inoltre, quello di far acquisire agli studenti saperi, abilità e competenze per l'accesso all'università e all'istruzione tecnica superiore e/o spendibili nel mondo del lavoro.

La nostra MISSION è:

- Formare persone capaci di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, coinvolgendo tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita, studenti, famiglie, docenti, territorio. Una SCUOLA come RISORSA insopprimibile e centrale, in un sistema formativo, aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.
- Una SCUOLA come COMUNITA' dove si genera cultura non estranea e distante dal territorio ma luogo di formazione in cui la collaborazione tra gli enti locali, le istituzioni, le aziende e il mondo del lavoro favorisca la formazione di ogni alunno.

Vengono individuati i seguenti obiettivi regionali:

- Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
- Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
- Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei



suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
7. PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

#### CONTENUTI E CURRICOLI

La scuola non può ignorare l'importanza del sapere acquisito in ambiti extra scolastici (sia reali che virtuali), così come non può prescindere, nella sua attività, dall'importanza del confronto diretto tra pari. Le tradizionali lezioni cattedratiche hanno oggi l'obbligo di interagire con altre "nuove" forme di istruzione, per un migliore completamento della persona. La didattica informale, bacino in continua crescita ed evoluzione, si offre come valida chiave d'accesso alla complessità del mondo odierno. Gli studenti di oggi hanno bisogno di imparare con modalità differenti rispetto a quelli di anni fa e una fusione delle diverse tipologie di apprendimento (e, quindi, di insegnamento) è l'unica risposta a questa esigenza. Pertanto saranno utilizzate, quali strumenti didattici innovativi, le diverse piattaforme digitali di Social Learning, come utile supporto alla didattica innovativa centrata sullo studente e sull'attività collaborativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Rafforzare le competenze di Italiano e Matematica degli studenti per il primo biennio ed in aggiunta d'Inglese per il quinto anno, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle scuole con contesti socio-economici simili.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e alti nelle prove standardizzate, avvicinandosi progressivamente alla media regionale e nazionale, attraverso interventi mirati e simulazioni d'istituto svolte annualmente per monitorare i



progressi.

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Potenziare le competenze chiave degli studenti, con particolare attenzione alle competenze digitali, comunicative (in lingua madre e straniera) e trasversali (sociali e civiche), promuovendo attività educativo-didattiche innovative e percorsi che favoriscano autonomia, collaborazione e partecipazione attiva tra gli studenti.

### Traguardo

Incrementare il livello delle competenze digitali, comunicative e trasversali degli studenti, rilevato attraverso prove e rubriche interne, e ampliare la partecipazione a percorsi interdisciplinari, attività laboratoriali e compiti autentici che promuovono autonomia e collaborazione.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare la coerenza tra le competenze acquisite dagli studenti e i percorsi intrapresi dopo il diploma, sostenendo orientamento formativo, preparazione post-secondaria e raccordo con università, diminuendo il mismatch tra domanda e offerta nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il successo dei diplomati nei percorsi post-scuola, migliorando gli indicatori relativi alla continuità formativa negli studi, al conseguimento dei crediti nel primo anno universitario e all'inserimento lavorativo in ambiti coerenti con il titolo di



studio.

## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Monitorare e valutare per migliorare**

---

La valutazione delle istituzioni scolastiche è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti. La nostra istituzione scolastica, convinta della notevole importanza del dipartimento di area o disciplinare quale articolazione del Collegio docenti, capace di portare un contributo decisivo alla progettazione del curricolo di scuola, ravvisa la necessità di calendarizzare gli incontri dipartimentali al fine di ridurre le non ammissioni alla classe successiva e migliorare gli esiti delle prove standardizzate. Il dipartimento è un luogo di ricerca - azione in cui il curricolo è "aperto" a revisioni e/o integrazioni. Altra fondamentale tappa necessaria per la loro riuscita è la valutazione dei progetti. La valutazione non è solo un elemento aggiuntivo di un percorso progettuale, ma ne è una tappa sostanziale perché permette di analizzare il lavoro svolto e di tracciarne un bilancio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

##### **Traguardo**

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire



le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Rafforzare le competenze di Italiano e Matematica degli studenti per il primo biennio ed in aggiunta d'Inglese per il quinto anno, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle scuole con contesti socio-economici simili.

### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e alti nelle prove standardizzate, avvicinandosi progressivamente alla media regionale e nazionale, attraverso interventi mirati e simulazioni d'istituto svolte annualmente per monitorare i progressi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare nei dipartimenti approcci didattici rivolti alla costruzione di competenze di indirizzo e trasversali.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.

---



## ○ Inclusion e differenziazione

Promuovere il benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio negli allievi, famiglie, docenti.

---

### Attività prevista nel percorso: Simulazione prove Invalsi

---

#### Descrizione dell'attività

La nostra Istituzione scolastica è orientata al miglioramento delle competenze di base ed al successo formativo di tutti gli allievi, è fondata non più sull'istruzione nozionistica, ma in grado di produrre apprendimenti di qualità spendibili nella vita reale. In tale ottica, analizzare e confrontare sia le evidenze della scuola sia i dati restituiti dall'INVALSI costituiscono un momento importante per la realizzazione degli obiettivi da perseguire e il raggiungimento dei traguardi che trovano i loro fondamenti nel RAV e nel PTOF. Gli elementi di criticità che emergono dal lavoro di autovalutazione rappresentano le priorità di Miglioramento e l'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" costituisce un anello debole di tutto il processo. Tale area impone di attuare specifiche azioni intese a soddisfare il bisogno e la richiesta di un'offerta formativa qualificata ed incisiva proiettati verso: la diminuzione della varianza fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di italiano, matematica ed inglese, la riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazione della scuola. Pertanto in coerenza con le priorità individuate nel RAV, l'Istituto promuove la costituzione di gruppi di lavoro disciplinari e trasversali finalizzati all'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

Tali gruppi, coordinati dalle funzioni strumentali area 1 (r



referenti INVALSI e funzioni strumentali per la valutazione), progettano e realizzano interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base, con particolare riferimento a Italiano, Matematica e Inglese, attraverso attività di potenziamento, prove comuni, revisione del curriculum e monitoraggio sistematico degli esiti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Le Funzioni strumentali area 1

Risultati attesi

- La diminuzione della varianza fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di italiano, matematica ed inglese,
- la riduzione in tutte le classi dell'indice di scostamento tra punteggio nelle prove standardizzate e valutazione della scuola.

Attività prevista nel percorso: Questionari google moduli

---



Descrizione dell'attività                      sssss

Risultati attesi                                      ccccc

## ● **Percorso n° 2: Alleniamoci per ... competenze**

Il percorso "Alleniamoci per... le competenze" è finalizzato allo sviluppo e al consolidamento delle competenze chiave europee, delle competenze trasversali, delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso un approccio didattico laboratoriale, inclusivo e orientativo. Il percorso si configura come uno spazio formativo strutturato in cui gli studenti sono coinvolti in attività pratiche, collaborative e riflessive, orientate all'apprendimento significativo, allo sviluppo dell'autonomia e alla consapevolezza del proprio ruolo nella società digitale.

Le attività proposte mirano a potenziare competenze quali il pensiero critico, il problem solving, la comunicazione efficace, la collaborazione, la creatività, la competenza digitale e l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie, inclusi strumenti di Intelligenza Artificiale. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della capacità di utilizzare tali strumenti in modo etico e critico, nel rispetto della normativa vigente in materia di protezione dei dati personali, sicurezza informatica, privacy e trasparenza, promuovendo un approccio responsabile e informato alle innovazioni tecnologiche.

Attraverso esercitazioni guidate, project work, simulazioni, lavori di gruppo e compiti di realtà, gli studenti sono accompagnati a riconoscere e valorizzare le proprie capacità, a riflettere sui processi di apprendimento e a sviluppare una crescente consapevolezza delle competenze acquisite, anche in ambito digitale.

Il percorso integra azioni di orientamento formativo, volte a supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto personale e professionale, anche attraverso il collegamento con i percorsi di formazione scuola-lavoro (FSL) e il confronto con il mondo del lavoro, le professioni emergenti e le realtà del territorio, con particolare riferimento alle competenze richieste dalla trasformazione digitale.

"Alleniamoci per... le competenze" contribuisce alla formazione di studenti responsabili,



autonomi e consapevoli, capaci di utilizzare in modo critico e sicuro le tecnologie digitali e l'Intelligenza Artificiale, di affrontare le sfide della società contemporanea e di compiere scelte orientate al proprio futuro formativo, professionale e di cittadinanza attiva.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di Italiano e Matematica degli studenti per il primo biennio ed in aggiunta d'Inglese per il quinto anno, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle scuole con contesti socio-economici simili.



## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e alti nelle prove standardizzate, avvicinandosi progressivamente alla media regionale e nazionale, attraverso interventi mirati e simulazioni d'istituto svolte annualmente per monitorare i progressi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Potenziare le competenze chiave degli studenti, con particolare attenzione alle competenze digitali, comunicative (in lingua madre e straniera) e trasversali (sociali e civiche), promuovendo attività educativo-didattiche innovative e percorsi che favoriscano autonomia, collaborazione e partecipazione attiva tra gli studenti.

### Traguardo

Incrementare il livello delle competenze digitali, comunicative e trasversali degli studenti, rilevato attraverso prove e rubriche interne, e ampliare la partecipazione a percorsi interdisciplinari, attività laboratoriali e compiti autentici che promuovono autonomia e collaborazione.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare nei dipartimenti approcci didattici rivolti alla costruzione di competenze di indirizzo e trasversali.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**



Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere il benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio negli allievi, famiglie, docenti.

### Attività prevista nel percorso: "Learning by doing"

Descrizione dell'attività	Piccoli project work su argomenti trasversali (es. campagne di sensibilizzazione, poster informativi, mini-ricerche).
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
	Obiettivi:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Garantire coerenza, continuità e omogeneità dei percorsi formativi tra classi e indirizzi.</li><li>• Potenziare le competenze di base e chiave europee, in particolare nel primo biennio.</li></ul>
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA



	Studenti
	Genitori
Responsabile	Le funzioni strumentali area 1
Risultati attesi	<p>Sviluppo delle competenze trasversali</p> <p>Orientamento e preparazione al percorso successivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>

### ● **Percorso n° 3: Personalizzazione degli apprendimenti e sviluppo delle competenze per il successo formativo**

Il terzo percorso di miglioramento è orientato alla personalizzazione dei processi di apprendimento e allo sviluppo di competenze trasversali funzionali al successo scolastico, con particolare riferimento al potenziamento delle discipline di Italiano e Matematica nel primo biennio e di Lingua Inglese nel quinto anno. L'intervento mira a rispondere in modo mirato ai bisogni formativi degli studenti, valorizzandone le potenzialità e sostenendone il percorso di crescita.

L'obiettivo principale è il miglioramento del rendimento scolastico complessivo, la riduzione degli esiti negativi e l'incremento della percentuale di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso l'adozione di strategie didattiche inclusive, flessibili e personalizzate, capaci di favorire la partecipazione attiva e la motivazione allo studio.

Il percorso prevede l'attivazione di strategie integrate di osservazione, monitoraggio e intervento, fondate sull'analisi sistematica dei livelli di partenza e sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Tali azioni consentono di attivare tempestivamente percorsi mirati di supporto e accompagnamento, finalizzati al recupero, al consolidamento delle competenze e al potenziamento degli apprendimenti, in un'ottica di prevenzione della



dispersione scolastica e di promozione del successo formativo di tutti gli studenti.

•

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di Italiano e Matematica degli studenti per il primo biennio ed in aggiunta d'Inglese per il quinto anno, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle scuole con



contesti socio-economici simili.

## Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e alti nelle prove standardizzate, avvicinandosi progressivamente alla media regionale e nazionale, attraverso interventi mirati e simulazioni d'istituto svolte annualmente per monitorare i progressi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare nei dipartimenti approcci didattici rivolti alla costruzione di competenze di indirizzo e trasversali.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare gli ambienti di apprendimento facendo ricorso alle tecnologie informatiche per l'utilizzo di una didattica motivante e gratificante.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere il benessere, l'ascolto e l'accoglienza del disagio negli allievi, famiglie, docenti.

---

Attività prevista nel percorso: Laboratori di potenziamento e

---



## tutoring disciplinare

---

### Descrizione dell'attività

Gli studenti partecipano a laboratori di potenziamento in Italiano e Matematica nel primo biennio e in Inglese nel quinto anno, strutturati per piccoli gruppi o a livello individuale, in base alle esigenze emerse dalle valutazioni diagnostiche e dalle prove comuni.

Le attività prevedono:

esercitazioni mirate sui nuclei fondamentali delle discipline

strategie di problem solving e comprensione del testo;

esercizi di applicazione pratica per sviluppare autonomia nello studio;

utilizzo di strumenti digitali per esercitazioni interattive e simulazioni;

momenti di tutoraggio tra pari e di supporto personalizzato da parte dei docenti.

Obiettivi dell'attività:

Rafforzare le competenze di base disciplinari.

Ridurre le difficoltà di apprendimento e gli esiti negativi.

Migliorare la preparazione degli studenti alle prove comuni e alle prove INVALSI.

Sviluppare autonomia, metodo di studio e capacità di



autovalutazione.

Metodologie:

Didattica laboratoriale, cooperative learning, tutoring, flipped classroom, esercitazioni guidate e digitali.

Tempi di realizzazione:

Durante l'anno scolastico, con incontri settimanali o quindicinali a seconda delle necessità degli studenti.

Indicatori di monitoraggio:

Progressi rilevati tramite prove comuni e verifiche periodiche.

Riduzione dei debiti formativi.

Partecipazione attiva agli incontri di laboratorio.

Feedback di autovalutazione degli studenti e osservazioni dei docenti.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività 6/2026

Destinatari Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori



Responsabile	Le funzioni strumentali area 1
Risultati attesi	Riduzione dei debiti formativi Miglioramento delle competenze di base

Attività prevista nel percorso: Progettazione di unità di apprendimento per competenze e UDL.

Descrizione dell'attività	<p>L'Istituto promuove una progettazione didattica condivisa, orientata allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, attraverso la realizzazione di Unità di Apprendimento (UdA) elaborate collegialmente nei dipartimenti disciplinari.</p> <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire il passaggio da una didattica trasmissiva a una didattica per competenze.</li><li>• Migliorare la qualità e l'efficacia degli apprendimenti.</li><li>• Garantire coerenza, continuità e omogeneità dei percorsi formativi tra classi e indirizzi.</li><li>• Potenziare le competenze di base e chiave europee, in particolare nel primo biennio.</li></ul> <p>Modalità di progettazione</p> <p>All'interno dei dipartimenti disciplinari, i docenti progettano UdA comuni che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• partono dall'analisi dei nuclei fondanti delle discipline e</li></ul>
---------------------------	--



delle competenze attese;

individuano obiettivi di apprendimento, conoscenze e abilità in coerenza con le Indicazioni Nazionali;

- integrano competenze trasversali (imparare a imparare, collaborazione, cittadinanza digitale, problem solving);
- prevedono attività significative e compiti di realtà, anche in ottica interdisciplinare.

La progettazione è documentata e condivisa attraverso strumenti comuni e archivi digitali d'Istituto.

Metodologie didattiche

Le UdA privilegiano metodologie attive e inclusive, quali:

Favorire il passaggio da una didattica trasmissiva a una didattica per competenze.

Migliorare la qualità e l'efficacia degli apprendimenti.

Garantire coerenza, continuità e omogeneità dei percorsi formativi tra classi e indirizzi.

Potenziare le competenze di base e chiave europee, in particolare nel primo biennio.

Valutazione per competenze

La valutazione è coerente con l'impianto per competenze e prevede:

I risultati della valutazione vengono analizzati nei dipartimenti e nei consigli di classe per monitorare l'efficacia delle UdA e migliorare la progettazione didattica.



Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Le funzioni strumentali area 1

Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze di base disciplinari
- Riduzione degli esiti negativi e dei debiti formativi.

Partecipazione attiva e motivazione allo studio

- Orientamento e preparazione al percorso successivo



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione didattica si configura come una best practice istituzionale orientata all'ampliamento dell'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali degli studenti. Essa prevede la destinazione di specifici periodi dell'attività didattica ad azioni strutturate di recupero, consolidamento e potenziamento, attraverso un'organizzazione flessibile basata su gruppi per livelli di competenza, in grado di rispondere efficacemente ai diversi stili cognitivi e di garantire interventi mirati senza oneri aggiuntivi per le famiglie.

La riorganizzazione modulare degli studenti consente di colmare lacune pregresse e di valorizzare le abilità già acquisite, favorendo al contempo il confronto tra pari, la socializzazione e l'integrazione. L'interazione con docenti diversi rappresenta un ulteriore elemento di valore, in quanto espone gli studenti a differenti approcci comunicativi e metodologici.

Le caratteristiche innovative del progetto riguardano sia il modello organizzativo, improntato alla flessibilità e al miglioramento continuo, sia le pratiche didattiche, fondate sull'apprendimento attivo e laboratoriale, sull'uso di strumenti multimediali, su percorsi personalizzati e sulla flipped classroom. Centrale è l'adozione della metodologia dell'apprendistato cognitivo, che promuove l'osservazione, la guida progressiva, il feedback e l'autonomia, valorizzando anche la collaborazione tra pari come leva per lo sviluppo di competenze, responsabilità e consapevolezza.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Titolo:

Orientamento formativo e sviluppo delle competenze



Descrizione sintetica delle attività:

Azioni di orientamento continuo volte a supportare la consapevolezza delle competenze personali e a guidare scelte formative coerenti con interessi e attitudini degli studenti.

Titolo:

Metodologie didattiche innovative per l'apprendimento attivo

Descrizione sintetica delle attività:

Le attività promuovono l'apprendimento attivo attraverso metodologie innovative, l'uso delle tecnologie digitali e una didattica laboratoriale e cooperativa, finalizzate allo sviluppo delle competenze, dell'autonomia e della partecipazione degli studenti.

Monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati

L'Istituto attua un sistema strutturato e continuo di monitoraggio e valutazione del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento, in coerenza con il Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Piano di Miglioramento (PdM) e le priorità strategiche definite nel PTOF.

Il monitoraggio è finalizzato a:

- verificare l'efficacia delle azioni intraprese;
- rilevare eventuali criticità e punti di forza;
- apportare tempestivamente azioni correttive;
- garantire trasparenza e accountability nei confronti degli stakeholder.

Strumenti di monitoraggio

Le attività di monitoraggio si realizzano attraverso:

- Indicatori quantitativi e qualitativi, definiti in fase di progettazione (esiti degli apprendimenti, risultati delle prove standardizzate, livelli di competenza, tassi di successo formativo);
- Rilevazioni periodiche mediante questionari di soddisfazione rivolti a studenti, famiglie e personale;
- Analisi dei dati relativi a frequenza, partecipazione, inclusione e benessere scolastico;



- Osservazioni sistematiche e report delle funzioni strumentali, dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro;
- Verifiche intermedie e finali delle attività progettuali previste dal PTOF.

Modalità di attuazione

Il monitoraggio avviene in momenti programmati dell'anno scolastico:

- in fase iniziale, per la rilevazione dei bisogni;
- in fase intermedia, per il controllo dello stato di avanzamento delle azioni;
- in fase finale, per la valutazione dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati.

I dati raccolti vengono condivisi e analizzati negli organi collegiali competenti (Collegio dei Docenti, Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, NIV), al fine di favorire una riflessione collegiale e orientare le scelte educative e organizzative.

Rendicontazione dei risultati

I risultati del monitoraggio confluiscono nella rendicontazione sociale, attraverso:

- la pubblicazione sul sito istituzionale dei principali esiti raggiunti;
- la restituzione dei risultati alla comunità scolastica e al territorio;
- l'aggiornamento del PTOF e del Piano di Miglioramento.

La rendicontazione rappresenta uno strumento essenziale di trasparenza, miglioramento continuo e responsabilità condivisa, contribuendo a rafforzare il dialogo scuola-famiglia-territorio e a sostenere una cultura della qualità e dell'autovalutazione.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Valutazione, autovalutazione e miglioramento degli apprendimenti



La scuola attua azioni periodiche di monitoraggio finalizzate alla verifica dello stato di avanzamento delle attività e alla valutazione dei risultati conseguiti. Tali azioni si fondano su indicatori condivisi, in grado di garantire una misurazione oggettiva del cambiamento prodotto dalle iniziative intraprese.

Il monitoraggio dei processi si distingue dal monitoraggio degli esiti, in quanto è orientato a verificare l'efficacia dell'attuazione delle azioni previste, mentre il monitoraggio degli esiti è finalizzato alla valutazione dei risultati raggiunti in termini di miglioramento degli apprendimenti e delle competenze.

A tal fine, l'Istituto individua gruppi di lavoro dedicati, incaricati di realizzare le seguenti azioni:

osservazione sistematica dell'utilizzo di pratiche didattiche innovative;

adozione strutturata e documentata di buone pratiche didattiche condivise e di metodologie innovative, in coerenza con il curriculum di istituto;

definizione e utilizzo di modalità comuni di valutazione, finalizzate alla riflessione collegiale e all'eventuale ricalibrazione delle strategie didattiche e metodologiche;

partecipazione ai momenti di restituzione e confronto tra docenti, volti alla condivisione delle esperienze e dei risultati;

analisi dei piani delle attività e delle comunicazioni relative alle proposte formative;

consolidamento di procedure e strumenti condivisi tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), al fine di promuovere la continuità educativa e didattica;

progettazione e realizzazione di attività individuali e di gruppo volte a favorire la socializzazione, l'inclusione, lo sviluppo di relazioni positive, l'amicizia e la solidarietà;

valutazione dei report di restituzione elaborati dai docenti partecipanti alle attività di formazione, al fine di rilevarne l'impatto sulla pratica didattica.



# LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: La palestra digitale

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### Descrizione del progetto

In base al DM66 del 12-04-2023 l'Istituto intende realizzare dei percorsi formativi per il personale scolastico finalizzati a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con le competenze digitali DigComp 2.2 e DigComEdu. L'obiettivo è di offrire al proprio personale scolastico una formazione mirata e pratica nonché renderli esperti rispetto a metodi, tecniche, metodologie e strumenti innovativi di azione didattica, creando e utilizzando risorse, contenuti e tecnologie digitali. Vogliamo proporre un sistema organico e integrato di formazione per lo sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, basato sulle strategie per la didattica digitale integrata e la didattica innovativa. La proposta formativa si articolerà mediante: 1. momenti di presentazione di contenuti teorici seguiti da studio autonomo 2. fruizione di risorse digitali di sviluppo e di approfondimento dei contenuti teorici 3. attività di laboratorio, di sperimentazione, di project work, individuali e in team, finalizzati alla progettazione e alla realizzazione di risorse didattiche innovative da utilizzare immediatamente in aula 4. strategie per la preparazione strutturata di risorse di valutazione di processo 5. momenti dedicati alla valutazione (individuale o di gruppo)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

del lavoro svolto. Obiettivi e competenze attese • Conoscenza dei fondamenti teorici e pratica didattica del DigComp2.2. come strumenti di approccio all'insegnamento e all'apprendimento attraverso le risorse del digitale • Conoscenza di metodologie didattiche innovative, declinate attraverso l'uso di risorse digitali, di nuovi ambienti di apprendimento, di strumenti didattici e di applicazioni didattiche digitali • Capacità di sperimentare e progettare risorse didattiche innovative anche con l'uso di tecnologie, di strumenti e di applicazioni digitali e multimediali, valorizzandone le potenzialità inclusive • Conoscenza e uso di diverse strategie di didattica digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale e alla sicurezza online.

### Importo del finanziamento

€ 88.665,78

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	110.0	143



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

## Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

## Importo del finanziamento

€ 3.158,00

## Data inizio prevista

26/06/2025

## Data fine prevista

31/12/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

### ● Progetto: International Training

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali



## Descrizione del progetto

Questa esperienza di PCTO sarà una vera e propria opportunità di confronto costruttivo, garantirà lo sviluppo di competenze professionali, l'esercizio pratico delle attitudini di flessibilità e apertura mentale, l'arricchimento e ampliamento delle competenze interculturali. In linea con questa analisi e gli obiettivi formativi del PTOF, si è deciso di realizzare il PCTO a Rimini, coinvolgendo prioritariamente le studentesse e gli studenti del terzo anno di tutti gli indirizzi dell'istituto tecnico Ferraris Rimini può offrire un'occasione unica di crescita professionale in un ambiente innovativo e di miglioramento delle competenze professionali e delle soft skills. La formazione degli studenti, sarà caratterizzata da un approccio pratico, innovativo ed europeo. L'esperienza arricchirà la loro formazione e i loro C.V., implementando soft- skills e competenze linguistiche.

## Importo del finanziamento

€ 144.772,00

## Data inizio prevista

01/09/2025

## Data fine prevista

30/06/2026

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Curriculum d'Istituto, espressione di autonomia e flessibilità, cuore del Piano triennale dell'offerta formativa nel rispetto degli standard stabiliti dal Ministero (art. 8 D.P.R. 275/1999), trova nelle competenze (soft e hard skills) l'asse portante degli apprendimenti e nella gestione dell'organico dell'autonomia lo strumento privilegiato di attuazione delle scelte compiute per il successo di tutti e di ciascuno.

All'ISIS "Ferraris- Buccini" i percorsi dell'Istituto tecnico e del Liceo artistico sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio.

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le Indicazioni dell'Unione Europea. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene costantemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione, riconoscendo gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. I percorsi di studio si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree d'indirizzo.

All'ITIS "Ferraris" gli indirizzi attivati del DPR 88/2010, sono i seguenti:

- elettronica ed elettrotecnica- articolazione: elettronica; articolazione: elettrotecnica;
- informatica e telecomunicazioni – art.: informatica; art.: telecomunicazioni;
- meccanica, mecatronica ed energia – art.: meccanica e mecatronica;
- trasporti e logistica – art.: costruzione del mezzo – opzione: costruzioni aeronautiche.

Inoltre, l'Istituto offre un'opportunità unica per chi desidera completare o rinnovare il proprio percorso serale di studi nel settore dell'elettronica ed elettrotecnica e nel settore dell'Informatica. Un'offerta formativa che consente al lavoratore adulto di conseguire il diploma utile per migliorare la propria condizione professionale.

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica.



Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Al Liceo artistico "Buccini" gli indirizzi attivati, come precisato dall'art. 4 del DPR 89/2010, a partire dal secondo biennio sono i seguenti:

- arti figurative- grafico-pittorico;
- design – arte dei metalli e del corallo;
- audiovisivo e multimediale;
- grafica.

A conclusione dei percorsi tecnico ed artistico, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di agire in un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (EQF- Racc. 23 aprile 2008 e Racc. 22 maggio 2017- DM 8-1-2018).

Inoltre, l'Istituto offre un'opportunità unica per chi desidera completare o rinnovare il proprio percorso serale di studi nel settore dell'elettronica ed elettrotecnica e nel settore dell'Informatica. Un'offerta formativa che consente al lavoratore adulto di conseguire il diploma utile per migliorare la propria condizione professionale.

- trasporti e logistica – art.: costruzione del mezzo – opzione: costruzioni aeronautiche.
- meccanica, mecatronica ed energia – art.: meccanica e mecatronica;
- informatica e telecomunicazioni – art.: informatica; art.: telecomunicazioni;
- elettronica ed elettrotecnica- articolazione: elettronica; articolazione: elettrotecnica;

All'ITIS "Ferraris" gli indirizzi attivati del DPR 88/2010, sono i seguenti:

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e



tecnologico in linea con le Indicazioni dell'Unione Europea. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene costantemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione, riconoscendo gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. I percorsi di studio si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree d'indirizzo.

All'ISIS "Ferraris- Buccini" i percorsi dell'Istituto tecnico e del Liceo artistico sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio.

Il Curricolo d'istituto, espressione di autonomia e flessibilità, cuore del Piano triennale dell'offerta formativa nel rispetto degli standard stabiliti dal Ministero (art. 8 D.P.R. 275/1999), trova nelle competenze (conoscenze ed abilità) l'asse portante degli apprendimenti e nella gestione dell'organico dell'autonomia lo strumento privilegiato di attuazione delle scelte compiute per il successo di tutti e di ciascuno.

A conclusione dei percorsi tecnico ed artistico, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di agire in un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (EQF- Racc. 23 aprile 2008 e Racc. 22 maggio 2017- DM 8-1-2018).

### Istituto Tecnico settore Tecnologico Il Biennio dell'obbligo (classi 1° e 2°)

Il biennio dell'obbligo nel settore tecnologico si articola in tre indirizzi, ognuno con una lieve ma significativa curvatura caratterizzante il corso di studi intrapreso.

Ciò non ostacola il passaggio da un indirizzo ad un altro, qualora lo studente maturi questa decisione e qualora la situazione del numero di iscritti per classe lo permetta.



In generale, grande attenzione è prestata allo sviluppo armonioso della persona, ai suoi bisogni e al rapporto con le famiglie.

Sul versante culturale, la massima cura è riservata al consolidamento e al potenziamento del metodo di studio, al rafforzamento delle abilità di comunicazione linguistica, allo sviluppo delle capacità logico-deduttive, alle conoscenze e competenze chiave di Cittadinanza attraverso l'introduzione di momenti laboratoriali dove studentesse e studenti apprendono in contesto, formano il loro pensiero critico e acquisiscono competenze in un'ottica di educazione permanente.

#### Competenze comuni a tutti gli indirizzi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati

L'indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, abilità precise nel campo delle tecnologie costruttive, dei materiali, delle macchine elettriche, impianti e sui dispositivi e normative riguardanti la sicurezza., contribuire alla conservazione della sicurezza sul lavoro e nella salvaguardia dell'ambiente. In questo particolare indirizzo di studi sono



previste diverse ramificazioni quali: Elettronica ed Elettrotecnica all'interno delle quali lo studente viene indirizzato. Le diverse specializzazioni permettono a loro volta di approfondire determinati argomenti.

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- progetta, costruisce e collauda sistemi elettrici ed elettronici, impianti elettrici e sistemi di automazione; programma controllori e microprocessori
- analizza tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- utilizza linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- è in grado di pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati;
- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche;
- è in grado di operare ai fini della sicurezza, della tutela ambientale e dell'ottimizzazione del consumo energetico;

Nell'articolazione Elettronica vengono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici.

Nell'articolazione Elettrotecnica vengono approfondite la progettazione, la realizzazione e la gestione di impianti elettrici civili e industriali.

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio	2° Biennio	5° Anno
1°	2°	3°	4°



Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
<b>ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA" ed "ELETTROTECNICA"</b>					
Elettrotecnica ed elettronica			7(4)	6(3)	6(4)
Sistemi automatici			4(2)	5(3)	5(2)
Tecnologie e progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici			5(3)	5(3)	6(4)
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze



nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Dall'analisi delle richieste delle aziende di settore sono emerse specifiche esigenze di formazione di tipo umanistico, matematico e statistico; scientifico-tecnologico; progettuale e gestionale per rispondere in modo innovativo alle richieste del mercato e per contribuire allo sviluppo di un livello culturale alto a sostegno di capacità ideativo-creative. L'indirizzo prevede le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni".

Il diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- è in grado di gestire il ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale orientato ai servizi per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, vengono approfondite l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", vengono approfondite l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e la gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di



applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

DISCIPLINE	1°	2°	5°		
	Biennio	Biennio	Anno		
1°	2°	3°	4°		
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4



Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione di impresa					3
<b>ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"</b>					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
<b>ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"</b>					
Telecomunicazioni			6	6	6
Informatica			3	3	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>di cui in presenza (laboratorio)</i>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente. Il diplomato di questo indirizzo è quindi in grado di intervenire nelle aree della costruzione e della manutenzione di mezzi aerei. Può trovare collocazione all'interno dell'impresa aerea e di aeroporto. Nell'articolazione "Costruzione del mezzo" per il diplomato è possibile acquisire le competenze necessarie per conseguire la Licenza di Manutentore Aeronautico. Nella declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno si è tenuto conto dei differenti campi operativi e della pluralità di competenze tecniche



previste nel profilo generale. Tale profilo, pur nella struttura culturale e professionale unitaria, può offrire molteplici proposte formative alle quali pervenire in rapporto alle vocazioni degli studenti ed alle attese del territorio. Le schede disciplinari del secondo biennio e del quinto anno fanno riferimento a conoscenze ed abilità di ampio spettro con aperture ad approfondimenti differenziati. Ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, alla creazione di competenze organizzative e gestionali per sviluppare, con meccanismi di alternanza scuola/lavoro, progetti correlati ai reali processi produttivi del settore. Il quinto anno è anche dedicato ad approfondire tematiche ed esperienze finalizzate a favorire l'orientamento dei giovani nelle attività di settore, in approfondimenti professionali mirati, in prosecuzione verso specifiche offerte di Istituti tecnici superiori e verso percorsi universitari.

Il Diplomato in Trasporti e Logistica (articolazione Conduzione del mezzo opzione Costruzioni aeronautiche):

- ha competenze nell' identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
- ha competenze nel gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- ha competenze nel mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi;
- ha competenze nel gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
- ha competenze nel gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione;
- ha competenze nel valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- ha competenze nel gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio	2° Biennio	5° Anno
------------	---------------	---------------	------------



1°	2°	3°	4°		
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica ed automazione			3	3	3
<b>ARTICOLAZIONE "COSTRUZIONE DEL MEZZO" - OPZIONE "COSTRUZIONI AERONAUTICHE"</b>					
Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo			5	5	8
Meccanica e macchine			3	3	4
Logistica			3	3	
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>di cui in presenza (laboratorio)</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>10</b>		

L'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia si pone l'obiettivo generale di integrare lo studio di meccanica, elettrotecnica, elettronica, termotecnica ed informatica per preparare lo studente nella conoscenza delle tecnologie e delle lavorazioni meccaniche, nell'utilizzo di sistemi automatizzati



e di macchine utensili e a controllo numerico, nel controllo, manutenzione e collaudo di impianti, macchinari e circuiti termici e idraulici, e nella gestione ed utilizzo di impianti di generazione, conversione e trasmissione dell'energia.

In particolare, l'articolazione Meccanica e Meccatronica approfondisce, nei diversi contesti produttivi, gli aspetti relativi alla progettazione, alla realizzazione ed alla gestione di apparati e sistemi meccanici, alla robotica ed alla automazione industriale.

Il Diplomato in "Meccanica, Meccatronica ed Energia"

- ha competenze nell'individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- ha competenze nel misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- ha competenze nell'organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- ha competenze nel documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- ha competenze nel progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- ha competenze nel progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- ha competenze nell'organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- ha competenze nel definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- ha competenze nel gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- ha competenze nel gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

DISCIPLINE	1° Biennio	2° Biennio	5° Anno		
1°	2°	3°	4°		
Lingue e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3



Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie informatiche	3(2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
<b>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"</b>					
Meccanica, macchine ed energia			4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi e automazione			4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5(3)	5(3)	5(3)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3(2)	4(2)	5(2)
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### Corso serale

Il Corso Serale dell'Istituto tecnico settore tecnologico "Ferraris" propone come indirizzi di specializzazione Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettronica e l'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica.

Il corso serale si rivolge a giovani ed adulti lavoratori, a disoccupati italiani e stranieri che abbiano compiuto il 16° anno di età e che:



- muniti di diploma di terza media, non abbiano ancora intrapreso un percorso di istruzione superiore;
- abbiano interrotto gli studi superiori di qualunque tipo e desiderino completarli;
- pur in possesso di diploma, necessitino di ulteriore specializzazione.

Sul piano della formazione il corso serale si propone di preparare una figura professionale in grado di inserirsi in modo più attivo e funzionale nel mondo del lavoro, di migliorare e riqualificare la propria posizione rispondendo alla necessità di "formazione permanente" che caratterizza una società del futuro sempre in più rapida evoluzione.

Il corso di Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettronica forma una figura professionale in grado di:

- progettare apparati elettronici per l'automazione;
- installare e fornire assistenza di macchine automatiche per quanto riguarda la parte elettrica ed elettronica industriale;
- progettare, installare e fornire assistenza dei nuovi servizi telematici a disposizione delle aziende (reti locali di computer, trasmissione dati, internet e telefonia);
- inserirsi nel circuito di vendita di macchine automatiche e servizi telematici.

Il corso di Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica forma una figura professionale in grado di:

- lavorare in progetti per la realizzazione di siti internet dinamici che inglobano la filosofia del web 2.0;
- collaborare all'analisi di sistemi di tipologie differenti che includano anche l'utilizzo dei più innovativi strumenti tecnologici ed alla progettazione dei programmi applicativi;
- collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione;
- sviluppare piccoli pacchetti di software nell'ambito di applicazioni di vario genere come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico-scientifico, sistemi gestionali;
- progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
- curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati;
- assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di



base sul software e sull'hardware.

Liceo artistico Buccini

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche dell'indirizzo Architettura ed Ambiente:

- conoscere gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali;
- acquisire una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) ed una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione;
- conoscere la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione;
- acquisire la consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca;
- acquisire la conoscenza e l'esperienza del rilievo e della restituzione grafica e tridimensionale degli elementi dell'architettura;
- saper usare le tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;
- conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma architettonica.

Competenze specifiche dell'indirizzo Arti figurative



- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali ed in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

Competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli Oreficeria e Corallo

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee; utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti; - progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non.

Competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo Multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla sceneggiatura e allo storyboard;
- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;
- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;
- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione ed all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

Competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili ed alle conoscenze tecniche in



funzione del progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone,

Gli indirizzi si caratterizzano per le discipline Progettuali peculiari di ciascun indirizzo e per la presenza dei laboratori.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° Biennio	2° Biennio	5° Anno		
1°	2°	3°	4°		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	
Storia dell'Arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4			
Discipline geometriche	3	3			
Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico***	3	3			



Discipline progettuali			6	6	6
Laboratorio della progettazione			6	6	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

### SINTESI DEL QUADRO ORGANIZZATIVO – FUNZIONALE DEI PCTO ANNO SCOLASTICO 2022-25

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Tali modifiche sono contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge e stabiliscono che a partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” e sono attuati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;



- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei

La Nota Miur 3380 del 18 febbraio 2019 ribadisce quanto stabilito dalla legge e, inoltre, afferma:

“La revisione delle ore minime dei percorsi permette alle istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire dal corrente anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un’ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne ravvedano la necessità.

La legge in esame prevede, inoltre, la definizione di **Linee guida** in merito ai suddetti percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, da emanare con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca. Dette Linee guida, attualmente in fase di predisposizione da parte di questo Ministero, troveranno applicazione a partire dal prossimo anno scolastico, per i progetti che avranno inizio, ovvero saranno in corso, a tale epoca.

Si fa rinvio all’annuale Ordinanza Ministeriale sugli esami di Stato per le indicazioni relative alla breve relazione e/o all’elaborato multimediale che i candidati presenteranno durante il colloquio.

Per quanto concerne le risorse finanziarie, si precisa che in attuazione della predetta disposizione normativa (Legge di Bilancio 2019) occorre ridurre per ciascuna istituzione scolastica, in misura proporzionale alla revisione delle ore minime dei percorsi, la risorsa finanziaria comunicata in sede di assegnazione preventiva relativamente al periodo gennaio-agosto 2019 (nota Direzione generale per le risorse umane e finanziarie prot. 19270 del 28 settembre 2018).”



## Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Nei suoi tratti essenziali, i PCTO sono percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le Imprese o con le associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, oppure con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti.

All'interno dei vari percorsi di istruzione, in base alla finalità prevalente che le singole esperienze dei PCTO propongono, le finalità possono assumere due diverse sfumature, tra loro complementari:

1. finalità orientativa (prevalente nei percorsi liceali e presente anche nei tecnici):

Il PCTO diviene strumento di discernimento nella scelta della propria carriera universitaria. Lo studente che sceglie il particolare settore lavorativo consono alle proprie inclinazioni, può trarre dall'esperienza dei PCTO criteri utili per confermare o rivedere la scelta del percorso universitario successivo al diploma;

2. finalità professionalizzante (prevalente nei percorsi professionali e presente anche nei tecnici): I PCTO divengono il luogo per incrementare le competenze del percorso di studio intrapreso, favorendo così un primo ingresso nel mondo del lavoro in vista dello sbocco occupazionale dell'immediato post-diploma.

Attività scolastiche/formative riconducibili ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

L'attuazione dei PCTO avviene sulla base di apposite convenzioni, attivate con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti), la cui tipologia è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e attualmente possono essere rappresentati da:



1. Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;
2. Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;
3. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;
4. Ordini professionali;
5. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;
6. Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;
7. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

Perciò, possono rientrare nel monte ore dei PCTO previsto dalla L. 107/2015 e s.m.i., tutte le attività scolastiche, formative e lavorative riconducibili alle seguenti categorie:

1. Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo
2. Visite in azienda
3. Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore
4. Stage in azienda (curricolari, estivi, di eccellenza, esteri)
5. Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione
6. Project work sviluppati con aziende tutor
7. Percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche
8. Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica o stage lavorativi)
9. Attività laboratoriali in convenzione con le Università
10. Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa (autocommessa)



## 11. Percorsi di acquisizione del doppio diploma (italo-estero)

Sono infine riconducibili ai PCTO tutte le esperienze che in qualche modo consentono allo studente di approfondire le competenze chiave di cittadinanza, ossia quelle competenze volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Tali competenze sono qui brevemente descritte:

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

3. **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle



diverse discipline.

7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Avvio del percorso: progettazione didattica dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

La progettazione dei PCTO deve considerare sia la dimensione curricolare, sia la dimensione esperienziale svolta in contesti lavorativi. Le due dimensioni vanno integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze richieste dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi e spendibili nel mondo del lavoro.

Data la dimensione curricolare dell'attività dei PCTO, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro. Ai sensi dell'articolo 4 del d.lgs. 77/2005, "i percorsi in alternanza sono dotati di una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, che le istituzioni scolastiche e formative progettano e attuano sulla base delle convenzioni" allo scopo stipulate. Tale norma è riconducibile integralmente ai PCTO.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del d.lgs. 77/2005, l'attuazione dei percorsi avviene sulla base di apposite Convenzioni, attivate con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti), la cui tipologia è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015.

Tali soggetti manifestano la loro disponibilità ad accogliere gli studenti, per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di



lavoro.

Le attività di alternanza possono, inoltre, configurarsi con la modalità dell'Impresa Formativa Simulata.

La progettazione dei PCTO tiene in considerazione il piano di lavoro redatto a livello Dipartimentale e attuato dai Consigli di Classe che ne garantiscono l'unitarietà e scelgono le competenze da sviluppare/applicare nelle diverse azioni/fasi delle attività dei PCTO e considerano le possibili variazioni negli anni successivi.

### La funzione Tutoriale

Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono nei PCTO risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività, che si identificano nel docente tutor interno e nel tutor formativo esterno, affiancati dalla figura del docente funzione strumentale per i PCTO, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

#### Il tutor interno (scolastico):

- a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte;
- b) assiste e guida lo studente nei PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza dei PCTO, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;



- f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza dei PCTO, da parte dello studente coinvolto;
- g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Responsabile di Istituto) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;
- i) attivare le collaborazioni con i docenti del Consiglio di classe;
- l) curare la raccolta della modulistica distribuita alle famiglie e agli alunni debitamente compilata;
- m) predisporre un fascicolo per ogni alunno;
- n) segue gli alunni nella realizzazione del prodotto finale e a consegnarlo entro i tempi previsti;
- o) cura e raccoglie la documentazione fotografica e videografica dell'esperienza al fine di conservarla in un Archivio;

Il tutor esterno (aziendale) rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza dei PCTO;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con



altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;

e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;

f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

### La Funzione strumentale

La Funzione strumentale che si occupa del PCTO:

a) coordina e promuove la progettazione dei PCTO all'interno dei Consigli di Classe;

b) promuove iniziative e rapporti atti a favorire aperture di collaborazione con Enti pubblici, Aziende, Università, per Progetti e stage formativi e di orientamento al mondo del lavoro;

c) coordina le funzioni di tutoraggio nell'attuazione dei PCTO;

d) valuta l'efficacia dei PCTO attraverso azioni di monitoraggio anche nei Consigli di classe;

e) rileva dati al fine dell'elaborazione di quadri statistici riassuntivi;

f) coordina le attività dei tutor scolastici.

### Compiti degli studenti

Lo studente si impegna a rispettare quanto contenuto nel Patto Formativo

Suddivisione delle ore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento nel triennio

LICEO

3°ANNO - 30 ore (inizio attività di PCTO);

4°ANNO - 30 ore (in riferimento alle ore svolte nell'anno scolastico precedente);



5°ANNO - 30 ore (in riferimento alle ore raggiunte nel biennio precedente).

ITST

3°ANNO - 50 ore (inizio attività di PCTO);

4°ANNO - 50 ore (in riferimento alle ore svolte nell'anno scolastico precedente);

5°ANNO - 50 ore (in riferimento alle ore raggiunte nel biennio precedente).

La suddivisione delle ore sopra indicata non è vincolante ma di orientamento per la progettazione e programmazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che potranno essere realizzati nell'arco dell'anno scolastico.

La registrazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Al fine di tenere traccia delle esperienze riconducibili ai percorsi per le competenze trasversale per l'orientamento, a partire dal presente anno scolastico, ogni classe verrà corredata da un DIARO DI BORDO dei Percorsi per le Competenze Trasversale per l'Orientamento, su cui verranno annotate le caratteristiche e la durata di ogni singola attività svolta dal singolo.

Il Diario accompagna la classe dal terzo anno fino all'esame di Stato: la sua compilazione è affidata a ciascun alunno.

Il diario di bordo deve essere inteso come una registrazione personale, effettuata con regolarità e continuità, per annotare e ricordare ciò che accade durante lo svolgimento delle singole sessioni di attività e documentare l'intero PCTO.

La Sicurezza

I percorsi di PCTO prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo "Studiare il lavoro"- La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro.

Il corso è composto da 7 moduli con test intermedi; ci saranno lezioni multimediali,



esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti del III, IV e V anno delle scuole superiori potranno accedere alla "Piattaforma dell'Alternanza" e seguire gratuitamente questo corso. Alla fine ognuno avrà un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

I PCTO, fanno parte del curriculum dello studente. Le attività valutate e certificate dalle aziende sulla base della valutazione rilasciata dai tutor aziendali, con l'ausilio di proprie considerazioni formulate all'interno del Consiglio di classe, possono avere valore di credito formativo.

Valutazione del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, attestazione e certificazione delle competenze

Il tutor di classe, i docenti di indirizzo in concertazione con i docenti facenti parte del Consiglio di Classe effettueranno in sede di scrutinio finale la valutazione del PCTO svolto da ogni singolo alunno. Tale valutazione avrà una ricaduta sui voti delle discipline d'indirizzo e sul voto di condotta e farà media con le altre valutazioni dello studente. I docenti terranno conto dei seguenti elementi:

- ore di presenza;
- diario di bordo e curriculum vitae (ITALIANO/INGLESE);
- prodotto multimediale;
- giudizio del tutor aziendale;
- valutazione dell'attività svolta dagli alunni in azienda.

La certificazione delle competenze acquisite nell'esperienza dei PCTO sarà valutata dal



tutor aziendale al termine dell'attività in funzione dei seguenti elementi:

- Competenze trasversali
- Competenze tecnico-professionali

I PCTO, fanno parte del curriculum dello studente. Le attività valutate e certificate dalle aziende sulla base della valutazione rilasciata dai tutor aziendali, con l'ausilio di proprie considerazioni formulate all'interno del Consiglio di classe, possono avere valore di credito formativo.

IL CREDITO SCOLASTICO PUO' ESSERE INTEGRATO,  
PREVIO ACCERTAMENTO DEL POSITIVO SVOLGIMENTO  
DELLE ATTIVITA'

DEI PCTO, SECONDO LA SEGUENTE VALUTAZIONE

OTTIMO	0,30 + Media voti
BUONO	0,20 + Media voti
SUFFICIENTE	0,10 + Media voti





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO ARTISTICO O. BUCCINI

CESD021015

Indirizzo di studio

---

#### ● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### ● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla

sceneggiatura e allo storyboard;

- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;

- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;

- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

## ● DESIGN

## ● GRAFICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## ● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali e contemporanee;
- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura, modellazione in cera, incastonatura delle pietre;



- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali

a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo

e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITST G. FERRARIS MARCIANISE	CETF02101R
FERRARIS SERALE MARCIANISE	CETF021516

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**



### ● INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

### ● COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

## ● ELETTRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## ● ELETTRONICA



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche



i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● MECCANICA E MECCATRONICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.



- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
  - progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
  - organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
  - definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
  - gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.
- Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

**Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI CESD021015**  
**ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO -BIS BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI CESD021015 AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

#### QO AUDIOVISIVO MULTIMEDIA BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE AUDIOVISIVE E MULTIMEDIALI	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE	0	0	6	6	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI CESD021015 GRAFICA

#### QO GRAFICA BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI CESD021015 ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

#### QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO D'ARTE

### Quadro orario della scuola: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI CESD021015 DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

#### QO DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

#### DEFINITIVO QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

#### DEFINITIVO QO INFOR. TELECOM. BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R  
MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**



DEFINITIVO QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### DEFINITIVO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

#### QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIS BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

COPIA DI QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIS BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R**



## MECCANICA E MECCATRONICA

### QO MECCANICA E MECCATRONICA BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO INFOR. TELECOM. -BIS BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIS BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTRONICA

#### QO ELETTRONICA CURV ROBOTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ROBOTICA	0	0	2	3	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTROTECNICA

#### QO ELETTROTECNICA CURV E-MOBILITY

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
E-MOBILITY	0	0	2	3	3
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	6	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTRONICA

#### QO ELETTRONICA BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>ELETTRICI ED ELETTRONICI</b>					
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R INFORMATICA

#### QO INFORMATICA BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

COPIA DI QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R**



## COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

### QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE BIS - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	3	3	0
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



## INDUSTRIALE

---

### Quadro orario della scuola: ITST G. FERRARIS MARCIANISE CETF02101R ELETTROTECNICA

#### QO ELETTROTECNICA BIS

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO

---



## INDUSTRIALE

---

### Quadro orario della scuola: FERRARIS SERALE MARCIANISE CETF021516 ELETTRONICA

COPIA DI QO ELETTRONICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	1	1	1
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	5	5	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

### Quadro orario della scuola: FERRARIS SERALE MARCIANISE CETF021516



## INFORMATICA

### QO INFORMATICA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
INFORMATICA	0	0	5	6	4
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	2
SISTEMI E RETI	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	3
TELECOMUNICAZIONI	0	0	2	2	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è svolto in tutte le classi dell'Istituto Tecnico e del Liceo Artistico, nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno, per un monte ore non inferiore a 33 ore annue. Tale insegnamento è realizzato in forma trasversale dalle diverse discipline, attraverso lo svolgimento di un'Unità di Apprendimento (UDA), progettata e pianificata all'inizio dell'anno scolastico da ciascun Consiglio di Classe, in coerenza con le Linee guida ministeriali vigenti (D.M. 183/2024) e con il Curricolo di Educazione civica istituzionale, rafforzando la cornice valoriale dell'istituzione scolastica e promuovendo lo sviluppo integrato delle competenze cognitive, metacognitive e relazionali degli studenti, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.



## Curricolo di Istituto

### ISIS "FERRARIS-BUCCINI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'istituto, espressione di autonomia e flessibilità, cuore del Piano triennale dell'offerta formativa nel rispetto degli standard stabiliti dal Ministero (art. 8 D.P.R. 275/1999), trova nelle competenze (conoscenze ed abilità) l'asse portante degli apprendimenti e nella gestione dell'organico dell'autonomia lo strumento privilegiato di attuazione delle scelte compiute per il successo di tutti e di ciascuno. All'ISIS "Ferraris- Buccini" i percorsi dell'Istituto tecnico e del Liceo artistico sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le Indicazioni dell'Unione Europea. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene costantemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione, riconoscendo gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. I percorsi di studio si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree d' indirizzo. All'ITIS "Ferraris" gli indirizzi attivati del DPR 88/2010, sono i seguenti:- elettronica ed elettrotecnica- articolazione: elettronica; articolazione: elettrotecnica;- informatica e telecomunicazioni - art.: informatica; art.: telecomunicazioni;- meccanica, mecatronica ed energia - art.: meccanica e mecatronica;- trasporti e logistica - art.: costruzione del mezzo - opzione: costruzioni aeronautiche.

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari



per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. Al Liceo artistico "Buccini" gli indirizzi attivati, come precisato dall'art. 4 del DPR 89/2010, a partire dal secondo biennio sono i seguenti:- arti figurative- grafico-pittorico;- design - arte dei metalli e del corallo;- audiovisivo e multimediale;- grafica. A conclusione dei percorsi tecnico ed artistico, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di agire in un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (EQF- Racc. 23 aprile 2008 e Racc. 22 maggio 2017- DM 8-1-2018). Inoltre, l' Istituto offre un'opportunità unica per chi desidera completare o rinnovare il proprio percorso serale di studi nel settore dell'elettronica ed elettrotecnica e nel settore dell'Informatica. Un'offerta formativa che consente al lavoratore adulto di conseguire il diploma utile per migliorare la propria condizione professionale.

## **Allegato:**

PATTO CORRESPONSABILITA 25-26.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla



importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline pittoriche
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione



### Tematiche affrontate / attività previste

In riferimento all'art. 4 del D.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà d'insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e del diritto ad apprendere degli studenti, perseguono le finalità generali del sistema nazionale di istruzione, adattano gli obiettivi nazionali ai percorsi formativi funzionali alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Massima espressione di tale autonomia didattica è il seguente Curricolo di educazione civica, disciplina che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. n. 183 del 7 settembre 2024, il Curricolo di Educazione civica individua i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica dell'istituzione scolastica, le nuove Linee guida (D.M. 183/2024), strumento di supporto e sostegno ai docenti, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della disciplina trasversale dell'educazione civica: 1) Costituzione; 2) Sviluppo economico e sostenibilità; 3) Cittadinanza digitale. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Le tematiche trattate dovranno essere coerenti e integrate nel Curricolo ed essere funzionali allo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e le Indicazioni nazionali dei Licei. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli studenti, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali. Infine, relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel P.T.O.F., il Curricolo dell'educazione civica concorre al potenziamento dell'inclusione scolastica intesa come valorizzazione dell'individualità della persona e del diritto allo studio degli allievi con BES; allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo.

1. COSTITUZIONE TEMATICHE INDICATE

1. Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.

2. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni,



degli Enti territoriali. 3. Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. 4. Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. 5. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. 7. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei. 8. Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune. 9. Educazione contro ogni forma di discriminazione. 10. Educazione contro ogni forma di bullismo. 11. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. 12. Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. 13. Educazione stradale. 14. Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

**INDICAZIONI METODOLOGICHE** Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze culturali, metodologiche, socio-emotive e di cittadinanza.

**VALUTAZIONE** La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità ed attitudini



indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie



### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline pittoriche
- Discipline progettuali
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche

#### Tematiche affrontate / attività previste



## 1. COSTITUZIONE TEMATICHE INDICATE

Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.

Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.

Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.

Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.

Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.

Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.

Educazione contro ogni forma di discriminazione.

Educazione contro ogni forma di bullismo.

Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.

Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.

Educazione stradale.

Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere



civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

#### INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze culturali, metodologiche, socio-emotive e di cittadinanza.

#### VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità ed attitudini indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Logistica
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto ed economia
- Discipline progettuali
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della



lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Discipline progettuali
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie
- Storia
- Storia dell'arte
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo

**Tematiche affrontate / attività previste**



## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.

Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.

Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.

Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.

Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.

Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.

Diffusione della cultura di impresa.

Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.

Educazione all'importanza della tutela del risparmio.

Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.

Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

## INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in



compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze culturali, metodologiche, socio-emotive e di cittadinanza.

## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità ed attitudini indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline progettuali
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline progettuali
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Relazioni internazionali
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Storia
- Storia dell'arte



- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Tematiche affrontate / attività previste

#### CITTADINANZA DIGITALE

Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".

Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.

Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate;

Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.

Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.

#### INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze culturali, metodologiche, socio-emotive e di cittadinanza.



## VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità ed attitudini indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

### Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline progettuali
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Per poter arginare il fenomeno della dispersione scolastica e per evitare demotivazione allo studio il nostro istituto ha progettato un percorso ancorato ai bisogni fondamentali degli alunni della Scuola Secondaria di I Grado, ai fini di una consapevole scelta del successivo percorso di studi, sia esso artistico, sia esso tecnico. Nella progettazione del curricolo, grande attenzione è posta alla continuità verticale tra i due ordini, valorizzando i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, ma anche il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, l'ambiente di apprendimento e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione. Dal momento che il curricolo è il cuore della progettualità scolastica, perché definisce il percorso formativo che permetterà agli allievi il conseguimento dei risultati attesi, la definizione del curricolo rappresenta il compendio della progettazione e della pianificazione dell'intera offerta formativa della scuola, scandendo un ulteriore passo verso la costruzione dell'identità del nostro Istituto. Gli indirizzi di studio attivi nella sede dell'istituto tecnico settore tecnologico "Ferraris" sono i seguenti: Elettronica ed elettrotecnica, l'articolazione elettrotecnica con curvatura e-mobility e l'articolazione Elettronica con curvatura Robotica, Informatica e telecomunicazioni, Trasporti e logistica, articolazione "Costruzione del mezzo", opzione "costruzioni aeronautiche" Meccanica e mecatronica. L'orario complessivo annuale è determinato in 1056 ore, corrispondenti a 32 ore settimanali di lezione. Per le classi prime, l'orario è di ore 33 settimanali, perché si è aggiunta al curricolo, la disciplina "Geografia". La struttura del curricolo prevede un corso di studi di cinque anni che si conclude con il superamento dell'esame di Stato che conferisce il titolo di Diplomato. Il curricolo è così strutturato: Primo Biennio Classe prima, articolata in 693 ore di attività ed insegnamenti generali e 396 di insegnamenti di indirizzo, finalizzate al primo step dell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione; prevede la scelta dell'indirizzo. Classe seconda, articolata in 660 ore di attività ed insegnamenti generali e 396 di insegnamenti di indirizzo, finalizzate all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, con l'inserimento di una disciplina caratterizzante l'indirizzo scelto. Finalità: Acquisizione delle competenze chiave riferite ai quattro assi culturali Acquisizione delle competenze di cittadinanza Sviluppo capacità di giudizio Esercizio delle responsabilità personale e sociale Acquisizione di un metodo di studio autonomo Il curricolo del biennio è riferito agli assi culturali così suddivisi Asse dei linguaggi-storico-sociale comprende le discipline Italiano, storia, diritto, inglese, educazione fisica Asse scientifico comprende le scienze integrate (fisica, chimica e scienze) Asse tecnologico comprende le discipline tecnologiche (tecnologie e tecniche di



rappresentazione grafica, scienze e tecnologie applicate e tecnologie informatiche) Asse matematico comprende Matematica Secondo biennio articolato, per ciascun anno, in 495 ore di attività ed insegnamenti generali e 561 di insegnamenti di indirizzo. Finalità: - Acquisizione delle competenze tecniche previste al termine del quinquennio - Consolidamento e perfezionamento delle competenze linguistiche e matematiche - Acquisizione della padronanza dei quadri scientifici di riferimento e delle tecnologie relative - Sviluppo della creatività e dell'inventiva progettuale - Orientamento relativamente alla propria crescita professionale Il curricolo è riferito agli assi culturali così suddivisi Asse dei linguaggi – storico - sociale comprende le discipline Italiano, storia, diritto, inglese, scienze motorie Asse tecnologico comprende le discipline d'indirizzo relativamente ad ogni settore tecnologico Asse matematico comprende le discipline Matematica e complementi di matematica Quinto anno L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: - valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modifiche intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa Tutti gli



interventi offerti dalla nostra scuola sono coerenti con un piano integrato dell'offerta formativa che migliori l'efficacia e la qualità del sistema scolastico, innalzi i livelli di competenza degli studenti e riduca la dispersione e gli insuccessi. A tal fine l'azione didattica favorisce i seguenti aspetti: - Predisposizione di azioni comuni per l'interazione tra le varie discipline - Progettazione di un curriculum basato sull'apprendimento e la valutazione per competenze - Sperimentazione di forme di autonomia didattica ed organizzativa atte a favorire la motivazione degli allievi ed il successo formativo - Predisposizione di attività e strategie per recupero di ogni tipo di svantaggio e promozione delle eccellenze Il curriculum della nostra scuola dunque, accanto agli obiettivi standard predisposti a livello nazionale per assicurare il raggiungimento delle competenze chiave, il cd. curriculum nazionale, persegue il raggiungimento di obiettivi integrativi prefissati in relazione alle specifiche esigenze dei nostri alunni o alla realtà sociale, territoriale e lavorativa, il cd curriculum locale e si arricchisce infine di interventi aggiuntivi, il cd. curriculum opzionale, che costituisce un ampliamento dell'offerta formativa che tiene conto delle necessità rilevate dagli alunni, dalle famiglie, dal contesto locale. I percorsi di II livello sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati: a) primo periodo didattico corrispondente al primo biennio degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo (23 h settimanali per ogni anno) b) secondo periodo didattico corrispondente al secondo biennio degli istituti tecnici o professionali con riferimento alle singole aree di indirizzo (22 h settimanali per ogni anno) c) terzo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente (22 h settimanali) Ai fini dell'ammissione al periodo didattico cui l'adulto chiede di accedere, avendone titolo, è istituita la Commissione per il rilascio del certificato dei crediti e la definizione del Patto formativo individuale (PFI). La Commissione è composta da docenti rappresentativi del primo e del secondo livello, appositamente individuati e incaricati. La Commissione è presieduta dal Dirigente del CPIA di Caserta che la convoca periodicamente in sessioni plenarie. Il PFI rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione, dal dirigente del CPIA e, per gli adulti iscritti ai percorsi di II livello, dal dirigente scolastico dell'istituzione scolastica presso la quale sono incardinati i suddetti percorsi. Con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP), relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. La Commissione ha il compito, altresì, di predisporre le "misure di sistema" finalizzate a favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione di I livello ed i



percorsi di istruzione di II livello. Nel nostro istituto, il Corso Serale relativo all' a. s. 2016/2017 consta di una classe del primo periodo didattico (classe seconda), due classi del secondo periodo didattico (terza e quarta) ed una del terzo periodo didattico, al termine del quale si può conseguire il diploma di Perito Tecnico Industriale, specializzazione Elettronica ed Elettrotecnica (art. Elettronica). Al termine del terzo periodo didattico il corso di Elettronica forma una figura professionale in grado di: 1. progettare apparati elettronici per l'automazione industriale; 2. installare e fornire assistenza di macchine automatiche per quanto riguarda la parte elettrica ed elettronica; 3. progettare , installare e fornire assistenza dei nuovi servizi telematici a disposizione delle aziende (reti locali di computer, trasmissione dati, internet e telefonia); 4. inserirsi nel circuito di vendita di macchine automatiche e servizi telematici. A partire dall' a.s. 2022-23 l'offerta formativa prevede un nuovo indirizzo "Informatica e telecomunicazioni" articolazione Informatica • Con il diploma Itis Perito Informatico lo studente potrà lavorare in differenti settori di applicazione per: configurare, installare e gestire sistemi di rete • gestire progetti informatici in linea con le norme aziendali per la qualità e la sicurezza • realizzare, pubblicare e mantenere siti web statici e dinamici • progettare e scrivere software usando diversi linguaggi di programmazione • sviluppare app native ed ibride per smartphone e tablet gestire dati di produzione ed intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e del ciclo produttivo • Nel nostro istituto la durata del corso è di tre anni suddivisi in due periodi: il secondo periodo didattico, che comprende la classe terza e quarta ed il quinto anno.

## **Allegato:**

Curricolo digitale tutte le classi.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Si individuano come prioritarie le seguenti finalità educative, alle quali dovranno corrispondere, nell'ambito dell'individualità di ciascuno, i profili finali dei singoli studenti: • Armonico sviluppo della personalità e compiuta maturazione psicologica; • Acquisizione di comportamenti civilmente e socialmente responsabili, nel rispetto delle regole della vita



associata e della vita democratica, educando al rispetto dei valori riconosciuti come tali e delle idee altrui; • Capacità di stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di partecipare correttamente alle attività e ai diversi momenti della vita scolastica allargando gli orizzonti socio-culturali degli alunni; • Autonomia nella elaborazione delle scelte di valori e sviluppo della capacità di adottare comportamenti coerenti anche nel campo dell'orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali, nonché sviluppando capacità valutative e decisionali; • Apertura alle molteplici istanze culturali e accettazione del diverso educando alla solidarietà e alla tolleranza nei più diversi contesti. Queste finalità sono perseguite attraverso i seguenti Obiettivi Trasversali: • Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità e una buona coscienza critica che consenta, attraverso una adeguata rielaborazione, una non mnemonica accumulazione dei dati; • Saper operare un corretto approccio a testi di varia natura, possedendo un lessico ampio e preciso e utilizzando una terminologia specifica; • Saper operare una sistemazione organica dei contenuti appresi, nei quali cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali; • Costruire una maturità culturale intesa come capacità di rapportare le discipline scolastiche e la vita quotidiana, l'apprendimento e il comportamento.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le otto competenze chiave di cittadinanza che tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni sono necessarie per la costruzione e il pieno sviluppo della loro persona, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale:

1. **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
3. **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
4. **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
6. **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
7. **Individuare collegamenti e**



relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Approfondimento

Il Curricolo d'Istituto, espressione di autonomia e flessibilità, cuore del Piano triennale dell'offerta formativa nel rispetto degli standard stabiliti dal Ministero (art. 8 D.P.R. 275/1999), trova nelle competenze (soft e hard skills) l'asse portante degli apprendimenti e nella gestione dell'organico dell'autonomia lo strumento privilegiato di attuazione delle scelte compiute per il successo di tutti e di ciascuno.

All'ISIS "Ferraris- Buccini" i percorsi dell'Istituto tecnico e del Liceo artistico sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio.

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le Indicazioni dell'Unione Europea. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene costantemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione, riconoscendo gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. I percorsi di studio si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree d'indirizzo.

All'ITIS "Ferraris" gli indirizzi attivati del DPR 88/2010, sono i seguenti:

- elettronica ed elettrotecnica- articolazione: elettronica; articolazione: elettrotecnica;
- informatica e telecomunicazioni – art.: informatica; art.: telecomunicazioni;
- meccanica, mecatronica ed energia – art.: meccanica e mecatronica;
- trasporti e logistica – art.: costruzione del mezzo – opzione: costruzioni aeronautiche.



Inoltre, l'Istituto offre un'opportunità unica per chi desidera completare o rinnovare il proprio percorso serale di studi nel settore dell'elettronica ed elettrotecnica e nel settore dell'Informatica. Un'offerta formativa che consente al lavoratore adulto di conseguire il diploma utile per migliorare la propria condizione professionale.

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

Al Liceo artistico "Buccini" gli indirizzi attivati, come precisato dall'art. 4 del DPR 89/2010, a partire dal secondo biennio sono i seguenti:

- arti figurative- grafico-pittorico;
- design – arte dei metalli e del corallo;
- audiovisivo e multimediale;
- grafica.

A conclusione dei percorsi tecnico ed artistico, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di agire in un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (EQF- Racc. 23 aprile 2008 e Racc. 22 maggio 2017- DM 8-1-2018).

Inoltre, l'Istituto offre un'opportunità unica per chi desidera completare o rinnovare il proprio percorso serale di studi nel settore dell'elettronica ed elettrotecnica e nel settore dell'Informatica. Un'offerta formativa che consente al lavoratore adulto di conseguire il diploma utile per migliorare la propria condizione professionale.

- trasporti e logistica – art.: costruzione del mezzo – opzione: costruzioni aeronautiche.



- meccanica, mecatronica ed energia – art.: meccanica e mecatronica;
- informatica e telecomunicazioni – art.: informatica; art.: telecomunicazioni;
- elettronica ed elettrotecnica- articolazione: elettronica; articolazione: elettrotecnica;

All'ITIS "Ferraris" gli indirizzi attivati del DPR 88/2010, sono i seguenti:

L'identità dell'istituto tecnico è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le Indicazioni dell'Unione Europea. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene costantemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione, riconoscendo gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. I percorsi di studio si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree d'indirizzo.

All'ISIS "Ferraris- Buccini" i percorsi dell'Istituto tecnico e del Liceo artistico sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio.

Il Curricolo d'istituto, espressione di autonomia e flessibilità, cuore del Piano triennale dell'offerta formativa nel rispetto degli standard stabiliti dal Ministero (art. 8 D.P.R. 275/1999), trova nelle competenze (conoscenze ed abilità) l'asse portante degli apprendimenti e nella gestione dell'organico dell'autonomia lo strumento privilegiato di attuazione delle scelte compiute per il successo di tutti e di ciascuno.

A conclusione dei percorsi tecnico ed artistico, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di agire in un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, utilizzare strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente (EQF- Racc. 23 aprile 2008 e Racc. 22 maggio 2017- DM 8-1-2018).





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ISIS "FERRARIS-BUCCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Didattica laboratoriale ed apprendimento attivo

Il potenziamento delle attività di laboratorio scientifico e tecnologico mira a sviluppare negli studenti competenze STEM attraverso un approccio didattico attivo e laboratoriale. L'uso sistematico di metodologie come learning by doing, problem solving e inquiry based learning favorisce un apprendimento significativo, basato sull'esperienza diretta, sull'osservazione e sulla sperimentazione.

L'impiego di esperimenti, simulazioni e attività di modellizzazione consente agli studenti di comprendere fenomeni complessi, formulare ipotesi, verificarle e interpretare i risultati in modo critico. Attraverso il lavoro laboratoriale e collaborativo, gli studenti sviluppano il pensiero logico-matematico, acquisiscono il metodo scientifico, rafforzano l'autonomia operativa e la capacità di lavorare in gruppo, migliorando al contempo le competenze comunicative e relazionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Osservare fenomeni e porre domande significative.
- Formulare ipotesi e verificarle attraverso esperimenti o simulazioni.
- Raccogliere, analizzare e interpretare dati utilizzando strumenti adeguati.
- Trarre conclusioni basate su evidenze e comunicarle in modo corretto.
- Utilizzare numeri, misure, grafici e modelli matematici per descrivere e risolvere problemi.
- · Applicare procedure e strategie di calcolo in contesti reali.
- · Riconoscere relazioni, pattern e strutture.
- · Valutare la correttezza dei risultati ottenuti.

## Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Azione n° 1: Matematica e geometria applicata all'arte



- Studio e applicazione di:
  - o geometria descrittiva e prospettiva;
  - o proporzioni, sezione aurea, moduli e pattern;
  - o trasformazioni geometriche e simmetrie.

Applicazione della matematica alla progettazione visiva e architettonica.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzare strumenti matematici (proporzioni, geometria, funzioni, misure) nei processi progettuali e artistici.
- Rappresentare dati e relazioni attraverso grafici, schemi e modelli.
- Applicare il pensiero logico-matematico nella progettazione visiva e spaziale.
- Lavorare in gruppo in modo cooperativo, assumendo ruoli e responsabilità.



- Comunicare processi e risultati utilizzando linguaggi scientifici, tecnici e artistici.
- Presentare e argomentare il proprio lavoro in modo chiaro e coerente.

## ○ Azione n° 2: Problem solving creativo

- · Risoluzione di problemi reali attraverso soluzioni artistiche e tecnologiche.
- · Analisi di vincoli (materiali, costi, sostenibilità) e ricerca di soluzioni efficaci.
- · Valutazione e revisione del processo creativo e progettuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- · Utilizzare strumenti matematici (proporzioni, geometria, funzioni, misure) nei processi progettuali e artistici.



- Rappresentare dati e relazioni attraverso grafici, schemi e modelli.
- Applicare il pensiero logico-matematico nella progettazione visiva e spaziale.

## Dettaglio plesso: ITST G. FERRARIS MARCIANISE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Introduzione al pensiero computazionale e al coding**

Uso di ambienti di programmazione visuale (Scratch, MakeCode).

- Avvio al coding testuale (Python, JavaScript) nella secondaria.
- Partecipazione a iniziative nazionali (Code Week, Programma il Futuro).

Competenze sviluppate: pensiero computazionale, creatività, problem solving.  
partecipazione a iniziative nazionali (Code Week, Programma il Futuro).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Affrontare situazioni problematiche nuove o complesse
- Selezionare strategie adeguate e adattare se necessario  
Perseverare nella ricerca di soluzioni.
- Riflettere sul processo seguito e sui risultati ottenuti.
- · Scomporre un problema complesso in parti più semplici.
- · Progettare e seguire sequenze di istruzioni (algoritmi).
- · Utilizzare strumenti digitali e linguaggi di programmazione (anche visuali) per risolvere problemi.
- · Riconoscere errori e correggerli (debugging).

### ○ **Azione n° 2: Robotica educativa e industriale 4.0**

Introduzione e sviluppo di attività di robotica educativa e applicata finalizzate alla progettazione, programmazione e gestione di sistemi robotici, integrando competenze di elettronica, meccanica, informatica e automazione.

L'azione mira a sviluppare il pensiero computazionale, il problem solving tecnico e le



competenze progettuali attraverso attività laboratoriali e cooperative.

Attività previste

- · Assemblaggio di robot didattici o mecatronici.
- · Collegamento e configurazione di sensori e attuatori.
- · Programmazione di microcontrollori o PLC per il controllo del robot.
- · Test, collaudo e ottimizzazione delle prestazioni.
- · Simulazione di applicazioni industriali (movimentazione, line following, pick and place).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il funzionamento dei sistemi robotici.
- Integrare componenti meccanici, elettronici e di controllo.
- Sviluppare competenze di programmazione e automazione.



- Applicare il metodo progettuale e il problem solving tecnico.

## ○ Azione n° 3: Robotica educativa e Patentino della Robotica

### Attività

- Introduzione al pensiero computazionale
- Coding unplugged e digitale
- Robotica educativa con kit didattici
- Programmazione di semplici task robotici
- Simulazioni e progetti pratici
- Preparazione e svolgimento del test finale per il Patentino della Robotica

### Metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative learning
- Problem based learning
- Uso di robot didattici e piattaforme digitali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli studenti saranno in grado di:

Comprendere il funzionamento di semplici sistemi robotici

Programmare robot utilizzando linguaggi visuali e/o semplificati

Applicare il problem solving in contesti pratici

Lavorare in gruppo e collaborare in modo efficace

Utilizzare la tecnologia in modo responsabile e sicuro



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO ARTISTICO O. BUCCINI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe prima; i moduli progettuali delle altre classi prime sono strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei, in conformità alle Linee guida per l'orientamento di cui al DM 328/2022.

1. TITOLO: SCELGO LA SCUOLA, SCELGO IL MIO FUTURO.

1. DESTINATARI: Classe I B

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO: il modulo si propone di consolidare specifiche competenze di base, coinvolgere gli alunni in attività prevalentemente laboratoriali nonché guidarli alla scoperta delle proprie passioni, attitudini e della visione del proprio futuro.

FINALITA':

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive



Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

SOFT SKILLS:

Problem solving

Creatività

Capacità decisionale

Intelligenza emotiva

Pensiero critico

Gestione dello stress

Capacità di adattamento

Abilità nei rapporti persona

Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: 30 ore



ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE	"Il ragazzo dai pantaloni rosa." Visione del film e dibattito.	Docenti in orario	5	Soft skills
LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA	Lettura di un libro (da definire). Dibattito guidato	Italiano	4	Soft skills Hard skills
EDUCAZIONE CIVICA	Cittadinanza digitale.	Docenti in orario	5	Soft skills
USCITA DIDATTICA	Da definire	Da definire	6	Soft skills
VISITA AI LABORATORI D'INDIRIZZO	Gli alunni prenderanno visione dei laboratori e le loro attrezzature, nonché della tipologia del lavoro in essi svolto. Per l'indirizzo di Architettura il docente di Dis. Geometriche tratterà l'argomento in aula.	Lab. Artistico Disc. Pittoriche Disc. Plastiche Disc. Geometriche Docenti in orario	10	Soft Skills Comprendere le differenze basilari tra le discipline d'indirizzo.
		Totale ore	30	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe seconda; i moduli progettuali delle altre classi seconde risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (BIENNIO) A.S. 2025-2026

1. TITOLO: OGNI GRANDE VIAGGIO INIZIA CON UN PICCOLO VIAGGIO

DESTINATARI: Classe 2 C

Descrizione sintetica del modulo: Questo modulo si concentra sulla consapevolezza delle proprie emozioni. Ogni emozione, non solo quelle positive, è preziosa e utile per la crescita



e lo sviluppo personale.

FINALITÀ:

Prendere coscienza delle proprie inclinazioni, dei propri interessi e attitudini personali

- § Riflettere sul percorso personale da compiere, sia scolastico che extra scolastico
  
- § Compiere scelte consapevoli

SOFT SKILLS:

- § Problem solving
- § Creatività
- § Intelligenza emotiva
- § Pensiero critico
- § Gestione dello stress
- § Capacità di adattamento
- § Abilità nei rapporti personali
- § Comunicazione efficace

TEMPI DI SVOLGIMENTO: I E II QUADRIMESTRE



ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE + DISCUSSIONE + SCHEDA DI ANALISI DEL FILM	"Inside out 2"	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA	4	SOFT SKILLS
PARTECIPAZIONE ALLA RAPPRESENTAZIONE TEATRALE O VISIONE DI UN FILM IN LINGUA INGLESE	"Da definire"	INGLESE	5	SOFT SKILLS
ITALIANO	LETTURA DI UN BRANO	ITALIANO STORIA	2	SOFT SKILLS
ORIENTAMENTO VISITA DEI LABORATORII DI INDIRIZZO		DISCIPLINE DI INDIRIZZO	10	SOFT SKILLS
ED. CIVICA		RELIGIONE STORIA DELL'ARTE DISCIPLINE PLASTICHE	3	
USCITA DIDATTICA	Visita di spazi museali con laboratorio didattico	SCIENZE INTEGRATE	6	SOFT SKILLS
		Totale ore	30	



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe terza; i moduli progettuali delle altre classi terzed risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

TITOLO: UNO SGUARDO OLTRE

DESTINATARI: Classe 3B

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO:



FINALITA':

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

SOFT SKILLS:

- v Problem solving
- v Creatività
- v Capacità decisionale
- v Intelligenza emotiva
- v Pensiero critico
- v Gestione dello stress
- v Capacità di adattamento
- v Abilità nei rapporti personali
- v Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: Novembre 2025 – Maggio 2026



ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
Incontro introduttivo: orientarsi nel mondo del design	Panoramica sui percorsi formativi post-diploma e sulle professioni creative legate alla grafica, al design e alla comunicazione visiva.	Docenti in orario	2	Soft skills
VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE	"All is lost"	Docenti in orario	4	Soft skills
LABORATORIO DI LETTURA	Lettura di brani informativi e motivazionali tratti dai libri del designer e scrittore: Riccardo Falcinelli.  Successivo dibattito.	Discipline grafiche	4	Soft skills Hard skills
EDUCAZIONE CIVICA	Laboratorio di Educazione Civica: etica, sostenibilità e inclusione nella comunicazione visiva	Discipline grafiche	4	Soft skills Hard skills
Formazione scuola lavoro	Incontro con professionisti del settore	Discipline grafiche Laboratorio di grafica	8	Soft skills Hard skills



Viaggio di istruzione:

design e comunicazione  
visiva nel patrimonio

Firenze

Docenti in  
orario 8

Soft skills  
Hard skills

italiano

Totale ore 30

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe quarta; i moduli progettuali delle altre classi quarte risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

TITOLO: Il futuro è ORA!



DESTINATARI: Classe IV D

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO: Il modulo orientativo è stato strutturato tenendo conto delle inclinazioni degli studenti e delle studentesse della classe.

Le attività proposte sono volte ad orientare in maniera consapevole gli alunni verso scelte e progetti futuri, a prendere coscienza delle proprie potenzialità e a potenziare quelle competenze ed abilità indispensabili allo sviluppo formativo e professionale.

FINALITA':

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

SOFT SKILLS:

- Problem solving
- Creatività
- Capacità decisionale
- Intelligenza emotiva
- Pensiero critico
- Gestione dello stress



- Capacità di adattamento
- Abilità nei rapporti personali
- Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: I e II quadrimestre

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
VISIONE DI UN FILM IN INGLESE	William Shakespeare ed il teatro inglese	-Inglese -Docenti in orario	5	Soft skills
VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE	"I colori dell'anima" di Mick Davis (2004) e debate	-Discipline di indirizzo -Docenti in orario	5	Soft skills
LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA	Letture di narrazioni, racconti e debate.	Italiano	4	Soft skills
USCITE DIDATTICHE	Mostre d'arte; visita di siti archeologici e di spazi museali	-Storia dell'arte -Discipline di indirizzo -Italiano	7	Soft skills Hard skills



FSL	Attività inerenti alla Formazione Scuola-Lavoro	Discipline di indirizzo	10	Soft skills Hard skills
		Totale ore	31	

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	24	7	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe quinta; i moduli progettuali delle altre classi quinte risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

TITOLO: Uno sguardo verso il mondo



DESTINATARI: Classe V B

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO:

- Laboratori, attività creative e sportive per stimolare la scoperta di sé.
- -Utilizzo di strumenti come l'e-portfolio per tracciare il percorso di auto-comprensione, talenti e competenze.
- -Attività che favoriscano lo sviluppo di competenze trasversali come iniziativa, creatività e responsabilità.
- -Analisi e riflessione interdisciplinare sull'esperienza scolastica e formativa
- L'obiettivo è di supportare gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo di competenze metacognitive, metodologiche e sociali, e nella formulazione di un progetto di vita che tenga conto delle proprie attitudini e del contesto esterno .

FINALITA':

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

SOFT SKILLS:

- v Problem solving
- v Creatività
- v Capacità decisionale



- v Intelligenza emotiva
- v Pensiero critico
- v Gestione dello stress
- v Capacità di adattamento
- v Abilità nei rapporti personali
- v Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: ottobre 2025 – giugno 2026

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
F.S.L 'BRAND IDENTITY'	Lezione interattiva in presenza, presentazione materiale audio visivo	Cdc	7	Soft skills Hard skills
VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE	PEARL HARBOR	Docenti in orario	5	Soft skills
VISITA GUIDATA MUSEO. NAPOLI	Gli obiettivi sono l'apprendimento esperienziale, il rafforzamento delle relazioni tra studenti e docenti e l'arricchimento culturale	Cdc	7	Soft skills Hard skills
EDUCAZIONE CIVICA	Costituzione e cittadinanza	Cdc	6	Soft skills



	globale.			Hard skills
INCONTRI CON DOCENTI DELLE UNIVERSITÀ DEL TERRITORIO.	Finalizzati alla conoscenza dell'offerta formativa degli Atenei.	Cdc	6	Soft skills Hard skills
			Totale ore	31

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	24	7	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Dettaglio plesso: ITST G. FERRARIS MARCIANISE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe prima; i moduli progettuali delle altre classi prime risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (BIENNIO) A.S. 2025- 2026

CLASSE PRIMA D

UNITA' DIDATTICA ORIENTATIVA

TITOLO: "Lavorare con le idee"

Finalità:

- Prendere coscienza delle proprie inclinazioni, dei propri interessi e attitudini personali
- Riflettere sul percorso personale da compiere, sia scolastico che extra scolastico



- Compiere scelte consapevoli

Obiettivi formativi specifici/Nuclei fondanti:

- Scopo del modulo è quello di far acquisire agli alunni una maggior consapevolezza sull'importanza del conoscere se stessi, le proprie attitudini a livello scolastico ed extrascolastico e le attività che creano maggiori difficoltà;
- Saper distinguere fra scelte reali e condizionamenti di tipo affettivo e ambientale;
- Conoscere le principali qualità richieste dal mondo del lavoro;

Obiettivi trasversali:

- Acquisire la capacità di analisi di un problema, di sintesi e di risoluzione.
- Acquisire un metodo di lavoro autonomo.
- Acquisire competenze digitali.
- Acquisire la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.
- Acquisire capacità imprenditoriali.
- Acquisire competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Metodologie:

- Ricerca/azione
- Brainstorming
- Lavoro di gruppo
- Flipped classroom

Strumenti di valutazione:



- Questionario ex ante
- Questionario in itinere
- Questionario finale

Dettaglio delle attività proposte

Discipline coinvolte	Attività Curricolari / Extracurricolari	Competenze <sup>N.</sup> sollecitate	N. ore
Italiano	Laboratorio di scrittura creativa	SOFT SKILLS	6
Inglese	Visione di un film in lingua originale "The pursuit of happiness" di G. Muccino	SOFT SKILLS	3
Storia	Debate all'americana	SOFT SKILLS	4
Scienze integrate	Visione di un film dal contenuto motivazionale + Discussione ("Il ragazzo che catturò il vento")	SOFT SKILLS	4
T.T.R.G.	Formazione operativa: laboratorio di	HARD	4



	disegno informatico	SKILLS	
Tutte le materie	Uscite didattiche : visita spazi museali con laboratorio didattico	SOFT SKILLS , HARD SKILLS	5
Tutte le materie	Partecipazione a webinar, convegni	SOFT SKILLS , HARD SKILLS	4
	30		

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe seconda; i moduli progettuali delle altre classi seconde risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida



dell'orientamento DM 328/2022

Titolo: Orientarsi oggi per brillare domani.

Destinatari:

Classe 2<sup>a</sup> A

Descrizione sintetica del modulo:

Il modulo contiene attività finalizzate a creare esperienze educative capaci di potenziare le abilità personali e l'apprendimento nella relazione alunno-insegnante e fra i compagni di classe. Un apprendimento significativo genera benessere generale nell'alunno. Inoltre, il percorso ha l'obiettivo di fornire strumenti chiari e utili per intervenire adeguatamente sulle competenze globali e sulla responsabilità di ciascuno studente.

Finalità:

- Prendere coscienza delle proprie inclinazioni, interessi e attitudini personali.
- Riflettere sul percorso personale da compiere, sia scolastico che extrascolastico.
- Compiere scelte consapevoli.

Soft Skills:

- Problem solving
- Creatività
- Intelligenza emotiva
- Pensiero critico



- Gestione dello stress
- Capacità di adattamento
- Abilità nei rapporti personali
- Comunicazione efficace

Tempi di svolgimento:

Intero anno scolastico

#### CURRICOLO ORIENTATIVO CLASSE SECONDA

Discipline coinvolte	Attività Curricolari / Extracurricolari	Competenze	N. ore
ITALIANO STORIA	Visione di un film dal contenuto motivazionale "Il ragazzo che catturò il vento" – Al termine della visione il docente guida gli alunni in una discussione sul significato della	Imparare ad imparare Educare alla lettura e all'ascolto. Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti	8



storia e sull'emozioni che essa ha suscitato

-Riflessione su quanto visto in classe

-Confronto e dibattito con classe stesso indirizzo

e relazioni.

Collaborare/  
Partecipare/Comunicare.

Saper analizzare le proprie risorse.

2

INGLESE ITALIANO

Visione in classe del film in lingua inglese "La ricerca della felicità"

Educare alla lettura e all'ascolto

Padroneggiare la lingua straniera per interagire i

3

DEBATE ALL' AMERICANA

1) Partecipazione al dibattito conclusivo sull'attività laboratoriale di lettura e scrittura, confronto e dibattito dialogativo tra studenti della stessa classe e di classi diverse.

Partecipare/Collaborare/  
Comunicare.

Individuare collegamenti e relazioni.

3

ITALIANO STORIA

2) Documentazione da parte degli studenti a casa;

Rispettare i tempi

Acquisire ed interpretare informazioni



	3) Divisione della classe in tre gruppi: una squadra "pro", una squadra "contro"; una giuria	
DIRITTO	Cittadinanza digitale: I valori costituzionali  - Diritti e doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione	distinguere l'identità digitale da una identità reale.  Saper applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Agire da cittadini

SCIENZE INTEGRATE

Visite guidate e uscite didattiche

responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Rispetto verso gli altri

Acquisire ed interpretare 5 dati.



		Acquisire ed interpretare informazioni	
DOCENTI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	VISITA NEI LABORATORI D'INDIRIZZO Attività di orientamento per la scelta indirizzo triennio.	acquisire gli strumenti e le conoscenze adeguate per poter fare la giusta scelta	7
			Totale 30 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



## per la classe III

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe terza; i moduli progettuali delle altre classi terze risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO (TRIENNIO) A.S. 2025- 2026

TITOLO: Costruisci il Tuo Futuro: Orientamento per il Triennio

DESTINATARI: Classe III D DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO:

Il modulo "Costruisci il Tuo Futuro" è un percorso di orientamento pensato per gli studenti del

triennio della scuola secondaria di secondo grado, finalizzato a supportarli nelle scelte consapevoli riguardanti il proprio futuro formativo e professionale. Attraverso attività guidate, riflessioni personali, incontri con esperti e analisi delle proprie attitudini, il modulo mira a sviluppare competenze di autovalutazione, esplorazione delle opportunità post-diploma (università, ITS, mondo del lavoro) e definizione di un progetto di vita coerente con le proprie aspirazioni, valori e potenzialità.

FINALITA':



SOFT SKILLS:

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

- v Problem solving
- v Creatività
- v Capacità decisionale
- v Intelligenza emotiva
- v Pensiero critico
- v Gestione dello stress



- v Capacità di adattamento
- v Abilità nei rapporti personali
- v Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: Intero anno scolastico

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DOCENTI/ESPERTI COINVOLTI	TEMPI	COMPETENZE SOLLECITATE
VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE + DISCUSSIONE	<p>Es.film:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Millionaire;</li> <li>• Race;</li> <li>• Invictus;</li> <li>• Will Hunting;</li> <li>• imitation game</li> </ul> <p>Post visione, qualche lezione dopo il docente inviterà gli studenti a riflettere su quanto visto</p>	ITALIANO STORIA INFORMATICA MATEMATICA	10	SOFT SKILLS
COMPILAZIONE CV E	Laboratorio guidato per CV	ITALIANO	5	SOFT SKILLS



LETTERA MOTIVAZIONALE	Europass e lettere personalizzate.	INFORMATICA MATEMATICA		HARD SKILLS
ED. CIVICA	L'articolo 4 della Costituzione: il lavoro come diritto e dovere	ESPERTO ESTERNO DOCENTE DI INDIRIZZO	3	SOFT SKILLS
MERCATO DEL LAVORO E PROFILI PROFESSIONALI	Soft Skill	INCONTRO CON ESPERTI; ANALISI OFFERTE DI LAVORO; ORIENTAMENTO AI RUOLI PROFESSIONALI.	2	Aiutare i ragazzi a chiarire quali sono le più importanti Soft Skill da individuare e sviluppare per intraprendere un percorso formativo e/o lavorativo soddisfacente
FSL	Da definire	DOCENTE DI INDIRIZZO TUTOR ESTERNO	10	SOFT SKILLS HARD SKILLS

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe quarta; i moduli progettuali delle altre classi quarte risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

TITOLO: VERSO LA SCELTA DESTINATARI: IV N

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO

FINALITA':

SOFT SKILLS:

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive



Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

- v Problem solving
- v Creatività
- v Capacità decisionale
- v Intelligenza emotiva
- v Pensiero critico
- v Gestione dello stress
- v Capacità di adattamento
- v Abilità nei rapporti personali
- v Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: intero anno scolastico

ATTIVITA'

DESCRIZIONE/CONTENUTI

DISCIPLINE TEMPI COMPETENZE  
COINVOLTE (ore) SOLLECITATE



VISIONE DI UN FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE	The milllionaire; Race; Invictus.	Tutte	6	Soft skills
LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA	Lettura di narrazioni, racconti, ... Dibattito guidato.	ITALIANO	6	Soft skills
EDUCAZIONE CIVICA	L' Economia Circolare.	Tutti i docenti	6	Soft skills Hard skills
F.S.L.	(info dal tutor interno) Visita di settore	DOCENTI DI INDIRIZZO	6	
Visita di settore in azienda			6	
			Totale ore	30

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	24	6	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

A titolo esemplificativo si allega il modulo relativo a una classe quinta; i moduli progettuali delle altre classi quinte risultano strutturati in modo analogo, con obiettivi, contenuti, metodologie e criteri di valutazione coerenti e omogenei secondo le linee guida dell'orientamento DM 328/2022

TITOLO: Soft Skills e Orientamento: Competenze per la Crescita Personale e Professionale

DESTINATARI: Classe 5D

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO:

Il percorso mira a sviluppare competenze trasversali fondamentali per la crescita personale, l'apprendimento e l'inserimento nel mondo del lavoro. Attraverso attività laboratoriali, esperienze di gruppo e momenti di confronto con il mondo professionale, gli studenti potranno potenziare le proprie soft skills, riflettere sui propri obiettivi formativi e acquisire strumenti utili per orientarsi in modo consapevole verso il futuro.

FINALITÀ:

- Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive
- Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale



- Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse
- Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale
- Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

**SOFT SKILLS:**

- Problem solving
- Creatività
- Capacità decisionale
- Intelligenza emotiva
- Pensiero critico
- Gestione dello stress
- Capacità di adattamento
- Abilità nei rapporti personali
- Apertura al feedback

**TEMPI DI SVOLGIMENTO:** 30 ore da svolgere durante l'anno scolastico



ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
visione di un film dal contenuto motivazionale	<p>E s.film:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· The Millionaire;</li><li>· Race;</li><li>· Invictus;</li><li>· Will Hunting;</li><li>· imitation game</li><li>· Jobs</li></ul> <p>Post visione, qualche lezione dopo il docente inviterà gli studenti a riflettere su quanto visto</p>	TUTTE	6	SOFT SKILLS
compilazione cv e lettera motivazionale	Laboratorio guidato per CV Europass e lettere personalizzate.	TUTTE	4	SOFT SKILLS HARD SKILLS
professioni ict e mercato del lavoro	Analisi di Mercato: Capacità di identificare i settori ICT in crescita e le figure professionali più richieste (es. Cybersecurity Specialist, Data	TUTTE	6	SOFT SKILLS HARD SKILLS



Scientist, Cloud Architect, Sviluppatore Full-Stack). Self-Assessment: Riconoscimento delle proprie competenze tecniche acquisite e della loro spendibilità.

Strumenti di Ricerca: Utilizzo efficace delle piattaforme di job posting (LinkedIn, siti aziendali).

incontro con aziende	testimonianze aziendali	TUTTE	10	SOFT SKILLS
----------------------	-------------------------	-------	----	-------------

- role-playing (Simulazione di colloqui di lavoro)

soft skill e team work	ruoli e dalla comunicazione all'interno del team)	TUTTE	4	SOFT SKILLS
------------------------	---	-------	---	-------------

- lavori di gruppo (Esercizi strutturati dove il successo dipende dalla suddivisione dei ruoli e dalla comunicazione all'interno del team)
- project work (Lavorare in modo sinergico per raggiungere un obiettivo comune, gestendo i conflitti.)

Totale ore 30



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	24	6	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### Dettaglio plesso: FERRARIS SERALE MARCIANISE

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Orientarsi per il futuro: formazione, competenze e sostenibilità"

Classe III Corso Serale

#### DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO

Il modulo guida gli studenti in un percorso di riflessione e consapevolezza sulle proprie attitudini, competenze e aspirazioni, favorendo scelte formative e professionali coerenti e responsabili.



Attraverso attività laboratoriali, momenti di autovalutazione e incontri di approfondimento, gli studenti conoscono le opportunità offerte dai diversi percorsi di istruzione e dai settori lavorativi emergenti, con particolare attenzione ai lavori del futuro, alla sostenibilità e all'inclusione sociale

#### FINALITA'

- Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.
- Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale.
- Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse.
- Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.
- Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

#### SOFT SKILLS

- Problem solving
- Creatività
- Capacità decisionale
- Intelligenza emotiva
- Pensiero critico
- Gestione dello stress
- Capacità di adattamento
- Abilità nei rapporti personali
- Apertura al feedback

#### TEMPI DI SVOLGIMENTO



I Quadrimestre e II Quadrimestre

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
WEB REPUTATION E SOCIAL NETWORK	La sicurezza in rete	Sistemi e Reti	3	Softskills
VISIONE DI FILM DAL CONTENUTO MOTIVAZIONALE	Documentari RAI Educational. Dibattito.	Matematica	3	Softskills
LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA CREATIVA	Letture di narrazioni e racconti sulle morti sul lavoro e sul pericolo delle droghe sintetiche. Dibattito guidato.	TPSIT Italiano	4	Softskills
COSTITUZIONE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	Costituzione e sicurezza sul lavoro. Sicurezza sul lavoro e negli	Inglese Storia Informati	2 3	Softskills



	ambienti scolastici.	ca	3	
PCTO	Pannelli fotovoltaici.	Esperto	5	Softskills
	Dispositivi di sicurezza.	esterno		
	Visita presso un'azienda del settore		4	
				Totale ore 30

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	24	6	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 2: "Orientamento formativo e sviluppo



## di competenze per il settore ICT”

DESTINATARI: Classe 4B SIRIO

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO:

Il modulo di orientamento formativo della classe 4<sup>a</sup> B serale indirizzo informatico della durata di 30 ore è finalizzato a favorire la conoscenza del mondo del lavoro nel settore ICT e a sviluppare le competenze necessarie per un efficace inserimento professionale. Le attività proposte mirano a potenziare le competenze tecniche, comunicative e trasversali degli studenti adulti, supportandoli nella redazione del curriculum vitae, nella preparazione ai colloqui di lavoro e nella consapevolezza delle proprie capacità e obiettivi professionali. Il percorso valorizza l'esperienza pregressa degli studenti e promuove un approccio pratico e realistico alle opportunità occupazionali del territorio e del settore informatico..

FINALITA':

Sostenere l'orientamento in vista del quinto anno e del post-diploma (università, ITS, lavoro).

Favorire la consapevolezza delle proprie competenze tecnico-professionali e trasversali. Potenziare le competenze comunicative, relazionali e di auto-valutazione.

Rafforzare il collegamento tra saperi disciplinari e realtà professionale.

SOFT SKILLS:

- v Problem solving
- v Creatività
- v Capacità decisionale
- v Intelligenza emotiva
- v Pensiero computazionale



- v Gestione dello stress
- v Capacità di adattamento
- v Abilità nei rapporti personali
- v Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: 1° e 2° Quadrimestre per un totale di 30 ore

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
Conoscenza del mercato del lavoro	Analisi delle principali figure professionali del settore informatico (tecnico help desk, sistemista, sviluppatore, addetto reti, ecc.);	Sistemi e Reti e Inglese	4	Comprension e del mercato del lavoro, consapevolezza delle proprie competenze tecniche.



	confronto con offerte di lavoro reali..			
Redazione del curriculum e lettera di presentazione	Stesura del CV Europass e Italiano e Storia	4		Comunicazione scritta, valorizzazione delle esperienze, autoanalisi.
	della lettera motivazionale; individuazione dei propri punti di forza e delle esperienze spendibili..			
Simulazione di colloqui di lavoro	Role-playing di colloqui individuali e di gruppo;	Italiano	4	Competenze comunicative, gestione dello stress, autocontrollo.



	riflessione su  comportamento, linguaggio e  atteggiamento professionale.			
Laboratorio di	Realizzazione di un mini-	Matematica-	2	Competenze tecniche e pratiche, problem solving, lavoro di  squadra.
competenze	progetto tecnico (es. sito	Sistemi e Reti -	4	
professionali ICT	web, rete LAN, database aziendale); assegnazione di  ruoli come in un contesto aziendale.	Tpsit	4	
Sicurezza sul lavoro e competenze trasversali	Elementi base di sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08), organizzazione	Telecomunicazioni	4	Responsabilità, conoscenza normativa, rispetto delle



	aziendale, responsabilità e ruoli.			procedure.
Certificazioni e	Panoramica sulle	Informatica	4	Orientament
aggiornamento professionale	certificazioni informatiche spendibili nel mondo del lavoro (ECDL, Cisco, CompTIA, Microsoft, ecc.).			o professionale , autonomia, pianificazion e del proprio sviluppo professionale
				.
			Totale ore	30

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	24	6	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Una professione per il futuro

DESCRIZIONE SINTETICA DEL MODULO: Acquisizione delle competenze per orientarsi nel mondo del lavoro

#### FINALITA':

Conoscere le proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Sperimentare una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale

Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse

Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

#### SOFT SKILLS:

- Problem solving
- Creatività



- Capacità decisionale
- Intelligenza emotiva
- Pensiero critico
- Gestione dello stress
- Capacità di adattamento
- Abilità nei rapporti personali
- Apertura al feedback

TEMPI DI SVOLGIMENTO: 30h

ATTIVITA'	DESCRIZIONE/CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI (ore)	COMPETENZE SOLLECITATE
FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE DAL MONDO DEL LAVORO	Analisi del mercato del lavoro per comprendere le carenze delle figure professionali	Incontro con il tutor	3	Soft skills Capacità decisionale Problem solving
	Importanza della formazione permanente	Incontro con l'esperto	3	Hard skills
INCONTRO CON ALCUNI ESPERTI DEL MONDO DEL LAVORO	Presentazione domanda Ata	Consulente sindacale	3	Soft skills
	Arruolamento nelle forze			



	armate	Esperto esterno	3	
	Compilazione del curriculum vitae	Italiano	2	
LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA	Simulazione di un colloquio di lavoro	Incontro con lo psicologo	2	Soft skills Capacità di adattamento, Creatività
	Introduce yourself	Inglese	2	
EDUCAZIONE CIVICA	L' Economia Circolare Sicurezza sul lavoro	Informatica GPOI	3 3	Soft skills Gestione dello stress Capacità decisionale
PCTO	Pannelli fotovoltaici	Incontro con l'esperto	6	Hard skills
		TOTALE ORE		30



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	26	4	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● RFI: UNA RETE CHE FA RETE - TRENITALIA SPA - LA NOSTRA MAPPA 25/26

---

Iniziativa formativa e orientativa che offre una panoramica sul sistema ferroviario italiano, illustrando il ruolo di RFI e Trenitalia, le principali funzioni operative e le opportunità professionali del settore. Il percorso mira a far comprendere l'organizzazione della rete, le competenze richieste e i possibili sviluppi formativi e lavorativi per il futuro.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

## ● MENTOR ME - MITSUBISHI ELECTRIC modulo Climatizzazione

---

Percorso formativo dedicato all'approfondimento dei sistemi di climatizzazione Mitsubishi Electric, finalizzato a far conoscere le principali tecnologie, il funzionamento degli impianti e le competenze tecniche richieste nel settore. Il modulo offre una panoramica sulle applicazioni professionali e sulle opportunità di crescita formativa e lavorativa nell'ambito della climatizzazione.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **SPORTELLO ENERGIA 25-26 - Leroy Merlin**

---

Iniziativa informativa e orientativa rivolta alla sensibilizzazione sui temi dell'efficienza energetica e della sostenibilità. Il percorso propone approfondimenti su soluzioni per il risparmio energetico, l'uso consapevole delle risorse e le opportunità professionali legate al settore dell'energia e dell'edilizia sostenibile.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Formazione sicurezza sul lavoro**

---

Percorso formativo previsto dalla normativa vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, finalizzato a fornire le conoscenze di base sui rischi, sulle misure di prevenzione e sui diritti e doveri dei lavoratori. La formazione di 4 ore è obbligatoria e costituisce requisito essenziale per lo svolgimento delle attività lavorative in sicurezza.



Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

## ● YOUTHEMPOWERED - E-Learning

---

Percorso formativo online finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali dei giovani. Attraverso moduli digitali interattivi, l'iniziativa promuove l'orientamento, l'autoimprenditorialità, l'innovazione e la consapevolezza delle proprie competenze, favorendo una preparazione più efficace al mondo del lavoro e alle sfide future.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Mentor Me - Corporate Social Responsibility

---



Percorso formativo dedicato ai temi della responsabilità sociale d'impresa, volto a far comprendere il ruolo delle aziende nello sviluppo sostenibile, nell'etica del lavoro e nel rispetto dell'ambiente e della comunità. Il modulo favorisce la consapevolezza dei valori aziendali e delle competenze richieste per operare in modo responsabile nel contesto professionale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **La Circolazione: Il Cuore della rete - RFI**

---

Percorso informativo e orientativo dedicato al funzionamento della circolazione ferroviaria, elemento centrale della rete RFI. L'iniziativa illustra i processi di gestione del traffico, il coordinamento tra le diverse figure professionali e l'importanza della sicurezza e dell'efficienza nella mobilità ferroviaria.



Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Sviluppo di Identità Visiva

---

Percorso formativo dedicato alla progettazione e costruzione dell'identità visiva, volto a fornire le basi per definire un'immagine coerente e riconoscibile. L'attività approfondisce elementi come logo, colori, tipografia e stile comunicativo, favorendo la comprensione del ruolo della grafica e del design nella comunicazione e nel posizionamento di un progetto o di un'organizzazione.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LE FIGLIE DELL'ACQUA - ASS. CUL.TERRE DI CAMPANIA

---



Percorso culturale ed educativo dedicato alla valorizzazione dell'acqua come risorsa naturale, storica e simbolica del territorio campano. L'iniziativa promuove la conoscenza delle tradizioni, della memoria e della sostenibilità ambientale, favorendo una riflessione sul rapporto tra comunità, cultura e tutela delle risorse naturali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● SPOT PUBBLICITARI - ASS. TERRA MADRE

---

Attività formativa ed espressiva finalizzata alla realizzazione di spot pubblicitari a tema sociale e ambientale. Il percorso favorisce lo sviluppo di competenze comunicative, creative e digitali, sensibilizzando al contempo su valori legati alla tutela del territorio, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Introduzione all'HTML 5

---

Percorso formativo di base dedicato alla conoscenza del linguaggio HTML5, finalizzato a comprendere la struttura delle pagine web e i principali elementi per la creazione di contenuti digitali. L'attività offre le competenze iniziali per avvicinarsi al mondo dello sviluppo web e della comunicazione online.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---



## ● ORIZZONTI CONNESSI - SIELTE SRL

---

Percorso formativo e orientativo dedicato al mondo delle telecomunicazioni e delle reti digitali. L'iniziativa mira a far conoscere le tecnologie, i processi e le competenze professionali richieste nel settore, favorendo una maggiore consapevolezza delle opportunità formative e lavorative legate all'innovazione e alla connettività.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PRINCIPI DI IOT - Automazione

---

Percorso formativo introduttivo dedicato ai fondamenti dell'Internet of Things applicato all'automazione. L'attività approfondisce i concetti di base, il funzionamento dei dispositivi connessi e le principali applicazioni in ambito industriale e civile, favorendo la comprensione delle opportunità offerte dalle tecnologie intelligenti e dai sistemi automatizzati.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● THE BUTLER DIDN'T DO IT - ASS. TEAT. LA MANSARDA

---

Percorso teatrale ed educativo che utilizza il linguaggio della scena per stimolare creatività, espressione e lavoro di gruppo. L'attività favorisce lo sviluppo di competenze comunicative e relazionali, avvicinando i partecipanti al mondo del teatro come strumento di crescita personale e culturale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---



## ● ARTI E MESTIERI

---

Percorso formativo e orientativo dedicato alla scoperta e alla valorizzazione delle arti e dei mestieri tradizionali e contemporanei. L'attività promuove la conoscenza delle competenze manuali, creative e professionali, favorendo il collegamento tra saperi artigianali, cultura del lavoro e opportunità formative e occupazionali.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EDUCAZIONE CIVICA - INTRODUZIONE AI PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

---

Percorso formativo volto a favorire la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, promuovendo la consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini. L'attività mira a sviluppare il senso di responsabilità, la partecipazione attiva e il rispetto dei valori democratici alla base della convivenza civile.



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **COMPETENZE IMPRENDITORIALI E STARTUP**

---

Percorso formativo dedicato allo sviluppo dello spirito imprenditoriale e alla conoscenza delle dinamiche di avvio di una startup. L'attività approfondisce competenze trasversali come creatività, problem solving, lavoro di squadra e pianificazione, offrendo una prima comprensione dei modelli di business e delle opportunità legate all'innovazione e all'autoimprenditorialità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

---

## ● **MARKETING DIGITALE**

---

Percorso formativo dedicato alla conoscenza delle principali strategie e strumenti del marketing digitale. L'attività approfondisce temi come comunicazione online, social media, contenuti digitali e promozione sul web, favorendo lo sviluppo di competenze utili per comprendere le dinamiche del mercato digitale e le opportunità professionali del settore.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● **LA TUA IDEA DI IMPRESA - NOSIAMO FUTURO SRL**

---



Percorso formativo e orientativo dedicato allo sviluppo di un'idea imprenditoriale, dalla fase creativa alla progettazione. L'attività guida i partecipanti nella comprensione dei passaggi fondamentali per trasformare un'idea in un progetto concreto, promuovendo competenze imprenditoriali, innovazione e consapevolezza delle opportunità legate al mondo delle imprese.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **PRINCIPI DI IOT - Automazione**

---

Percorso formativo introduttivo dedicato ai fondamenti dell'Internet of Things applicato all'automazione. L'attività approfondisce i concetti di base, il funzionamento dei dispositivi connessi e le principali applicazioni in ambito industriale e civile, favorendo la comprensione delle opportunità offerte dalle tecnologie intelligenti e dai sistemi automatizzati.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Federchimica Confindustria - Industria Chimica**

---

Percorso informativo e orientativo dedicato alla conoscenza del settore dell'industria chimica. L'attività illustra le principali aree produttive, le competenze professionali richieste e le opportunità formative e lavorative, valorizzando il ruolo dell'innovazione, della sicurezza e della sostenibilità nel comparto chimico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● **VISITA CENTRALE IDROELETTRICA DI PRESENZANO**

---

Attività didattica e orientativa finalizzata alla conoscenza del funzionamento di una centrale idroelettrica. La visita consente di approfondire i temi delle energie rinnovabili, della produzione sostenibile di energia e delle figure professionali coinvolte, favorendo una maggiore consapevolezza sul ruolo dell'innovazione tecnologica e della tutela ambientale.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● YOUTHEMPOWERED - E-LEARNING

---

Percorso formativo online orientato allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali dei giovani. Attraverso moduli digitali interattivi, l'iniziativa favorisce l'orientamento, la crescita personale e l'acquisizione di strumenti utili per affrontare con maggiore consapevolezza il mondo del lavoro e le sfide future.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

---

## ● HIGH SCHOOL JOINS TADS

---

Percorso formativo e orientativo che favorisce l'incontro tra scuola e mondo professionale, con particolare attenzione ai settori dell'innovazione e del design. L'iniziativa offre agli studenti l'opportunità di conoscere realtà aziendali strutturate, sviluppare competenze trasversali e avvicinarsi alle professioni creative e tecnologiche.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Costruisci un Futuro nell'Industria Chimica - ADESIVI E SIGILLANTI, INCHIOSTRI DA STAMPA, PITTURE E VERNICI - Confindustria 25/26

---

Percorso informativo e orientativo promosso da Confindustria, dedicato alla conoscenza dei principali comparti dell'industria chimica. L'attività approfondisce processi produttivi, competenze professionali richieste e opportunità formative e lavorative nei settori degli adesivi



e sigillanti, degli inchiostri da stampa, delle pitture e delle vernici, con attenzione a innovazione, sicurezza e sostenibilità.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

## ● SUSTAINABILITY MAKERS

---

Percorso formativo e orientativo dedicato ai temi della sostenibilità ambientale, sociale ed economica. L'iniziativa promuove la consapevolezza delle sfide legate allo sviluppo sostenibile, valorizzando competenze, buone pratiche e opportunità professionali orientate alla tutela dell'ambiente, all'innovazione responsabile e alla cittadinanza attiva.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## ● CONOSCERE L'AVIAZIONE DELL'ESERCITO

---

Percorso informativo e orientativo dedicato alla scoperta dell'Aviazione dell'Esercito Italiano. L'attività illustra compiti, mezzi, organizzazione e figure professionali del settore, offrendo una panoramica sulle competenze richieste e sulle opportunità formative e di carriera, con particolare attenzione ai valori di servizio, professionalità e sicurezza.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● TEATRO MAXXI E CENTRO STORICO DI ROMA

---

Percorso culturale ed educativo dedicato alla scoperta del patrimonio artistico e architettonico di Roma. L'attività unisce la visita al MAXXI, museo nazionale delle arti del XXI secolo, all'esplorazione del centro storico, favorendo la conoscenza dei linguaggi artistici contemporanei e della storia culturale della città.



Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

## ● HOME ABROAD IRLANDA

---

Percorso formativo ed esperienziale di mobilità internazionale che offre un'immersione linguistica e culturale in Irlanda. L'attività favorisce il potenziamento delle competenze in lingua inglese, l'autonomia personale e l'apertura interculturale, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali utili per il percorso di studio e per il futuro professionale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

---

## ● CIRA - CENTRO ITALIANO RICERCHE AREOSPAZIALI

---



Percorso informativo e orientativo dedicato alla conoscenza delle attività di ricerca e innovazione nel settore aerospaziale. L'iniziativa offre una panoramica sui progetti del CIRA, sulle tecnologie avanzate sviluppate e sulle competenze professionali richieste, favorendo l'interesse verso le opportunità formative e lavorative nell'ambito della ricerca scientifica e ingegneristica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Green future? Green Jobs!**

---

Percorso formativo e orientativo dedicato alle professioni della sostenibilità e dell'economia verde. L'attività mira a sensibilizzare sulle sfide ambientali e a far conoscere le competenze e le opportunità lavorative legate ai green jobs, promuovendo una visione consapevole del futuro professionale in chiave sostenibile.



Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LIFE SKILLS E BUSINESS SKILLS

---

Percorso formativo dedicato allo sviluppo delle competenze personali e professionali fondamentali per la crescita individuale e l'inserimento nel mondo del lavoro. L'attività integra life skills come comunicazione, collaborazione e problem solving con business skills legate all'organizzazione, alla gestione e al pensiero strategico, favorendo una preparazione completa e consapevole alle sfide future.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● English for us

---

Il progetto è finalizzato all'approfondimento delle conoscenze e abilità nella lingua inglese in maniera da sviluppare competenze idonee per certificazioni trinity e partecipare alle pratiche CLIL. I nostri allievi sono chiamati ad un apprendimento disciplinare (una disciplina) in lingua inglese, a partire dal quarto anno di studi finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze attraverso una lingua straniera. Tale progetto ,pertanto, mira a consolidare le strutture linguistiche nella lingua inglese per guidare gli allievi a comprendere appieno la portata innovativa CLIL e nel contempo per permettere loro di sostenere esami per certificazioni fondamentali da inserire nei curricula. Viene proposto, tra l'altro un progetto extracurricolare di potenziamento linguistico finalizzato alla preparazione degli studenti all'esame Cambridge English B1 Preliminary for Schools. L'iniziativa intende sviluppare competenze comunicative solide, promuovere l'internazionalizzazione dell'offerta formativa e valorizzare le eccellenze attraverso l'acquisizione di una certificazione riconosciuta a livello europeo (QCER). Il corso prevede attività laboratoriali, simulazioni d'esame, esercitazioni guidate e utilizzo di materiale Cambridge ufficiale. L'obiettivo ultimo è accompagnare gli studenti a raggiungere il livello B1, rafforzando la motivazione, l'autonomia e la consapevolezza linguistica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e



l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di Italiano e Matematica degli studenti per il primo biennio ed in aggiunta d'Inglese per il quinto anno, al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle scuole con contesti socio-economici simili.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e alti nelle prove standardizzate, avvicinandosi progressivamente alla media regionale e nazionale, attraverso interventi mirati e simulazioni d'istituto svolte annualmente per monitorare i progressi.

### Risultati attesi

---

- Raggiungimento del livello B1 secondo il QCER da parte degli studenti coinvolti.
- Miglioramento significativo delle competenze linguistiche nelle quattro abilità (Reading, Writing, Listening, Speaking).
- Aumento della motivazione verso lo studio dell'inglese e della partecipazione attiva alle attività linguistiche.
- Sviluppo dell'autonomia nello studio, nella revisione e nella gestione dei compiti richiesti dall'esame.
- Consolidamento dell'offerta formativa dell'Istituto in ambito linguistico e internazionale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Arte e territorio

---

Il laboratorio delle arti è un macro progetto che si realizza nel corso dell'anno scolastico, in più moduli. Attraverso attività realizzate in orario curriculare ed extracurriculare, fornisce la possibilità di un approccio ludico, creativo e laboratoriale e presenta percorsi alternativi ed integrativi al curricolo scolastico. Ciò crea altri canali formativi contro il disagio, la dispersione scolastica e l'abbandono e altri percorsi per il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze. Esso si declina secondo i seguenti ambiti: Laboratorio teatrale Laboratorio di danza e musica Laboratorio di corpo e movimento Centro sportivo studentesco Arte e cinema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze chiave degli studenti, con particolare attenzione alle competenze digitali, comunicative (in lingua madre e straniera) e trasversali (sociali e civiche), promuovendo attività educativo-didattiche innovative e percorsi che favoriscano autonomia, collaborazione e partecipazione attiva tra gli studenti.

### Traguardo

Incrementare il livello delle competenze digitali, comunicative e trasversali degli studenti, rilevato attraverso prove e rubriche interne, e ampliare la partecipazione a percorsi interdisciplinari, attività laboratoriali e compiti autentici che promuovono autonomia e collaborazione.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola



### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.

## Risultati attesi

---

Saper decodificare la realtà attraverso linguaggi non verbali Acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo in relazione all'ambiente che lo circonda Saper interpretare criticamente immagini, fatti, eventi culturali Saper cogliere il messaggio di un'opera e di un autore, Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa interpretandolo e drammatizzandolo Sviluppare la capacità di contestualizzare e decontestualizzare un' opera letteraria Saper mettere in gioco la propria creatività Educarsi ad uno spirito di imprenditorialità Saper attivare capacità di risoluzione di conflitti e disagi Saper attivare una lettura efficace della realtà Sapersi esprimere attraverso il movimento Sviluppare l'abitudine a lavorare in squadra e insieme agli altri saper cogliere ruoli e responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● Linguamica

---

Il laboratorio afferisce a più assi culturali e si propone non solo di migliorare le abilità relative alla lingua scritta, ma anche di promuovere il piacere per la lettura, stimolare l'inventiva e la creatività, affinare i gusti letterari ed incoraggiare l'integrazione e la socializzazione. Molti allievi manifestano disagio espressivo, sia verbale che scritto, dovuto a carenze conoscitive della lingua italiana, specialmente quando vivono in un contesto familiare difficile e non hanno alle spalle il supporto di una comunità di sostegno culturale. Ne conseguono difficoltà nei rapporti relazionali, partecipazione improduttiva al dialogo educativo ed insuccesso scolastico. In tale situazioni, fornire occasioni di recupero e di miglioramento da parte della scuola diventa fondamentale. Il laboratorio, che si compone di più moduli, si propone di realizzare un percorso di potenziamento della lingua italiana attraverso: - modulo di scrittura creativa - modulo di lettura (Per un pugno di libri) - modulo di lettura (Libriamoci) - modulo di lettura (Leggendo) Gli alunni saranno guidati in esperienze di apprendimento motivanti tali da coinvolgere fantasia e talento attraverso un percorso che miri a focalizzare sentimenti e/o paure, con uno scavo interiore che farà della lettura e della scrittura un mezzo di esplorazione e delle tecniche da apprendere.. Attraverso il laboratorio di scrittura creativa si possono creare situazioni che aiutino gli alunni a sprigionare energie nuove, procurando loro divertimento, entusiasmo e fiducia. Per questo primario bisogno, i ragazzi di oggi si possono accostare alle abilità di lettura e scrittura in modo amichevole, divertente e nel contempo formativo. La dimensione creativa ha un valore terapeutico, perché permette di migliorare la comunicazione, di essere disponibili al dialogo, di abbattere le barriere con se stessi e con gli altri, di migliorare la relazione di gruppo, di sdrammatizzare le situazioni, di stimolare la formazione del senso critico, di cogliere gli aspetti multiformi della realtà. L'abilità della lettura, inoltre, non è mai scontata e richiede motivazione, attenzione, concentrazione, riflessione, ma ancor prima occasione. Sviluppare questa capacità, soprattutto nel lettore che non si sente incline alla lettura, è compito delicato della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Rafforzare le competenze di Italiano e Matematica degli studenti per il primo biennio ed in aggiunta d'Inglese per il quinto anno, al fine di migliorare i risultati



nelle prove standardizzate nazionali, riducendo il divario rispetto alle scuole con contesti socio-economici simili.

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che raggiungono livelli intermedi e alti nelle prove standardizzate, avvicinandosi progressivamente alla media regionale e nazionale, attraverso interventi mirati e simulazioni d'istituto svolte annualmente per monitorare i progressi.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.

## Risultati attesi

- Scrivere per capire meglio se stessi e la realtà; • Scrivere per far chiarezza; • Scrivere per esplorare le potenzialità della lingua; • Scrivere per mettere a nudo sentimenti, paure, traumi; • Scrivere per divertirsi. • Leggere per conoscere se stessi • Leggere per interpretare il mondo • Leggere per ampliare il proprio lessico • Utilizzare la lingua nella diverse funzioni del contesto vissuto. • Utilizzare la lingua parlata e scritta per migliorare la relazione con gli altri • Saper leggere in maniera espressiva un testo proposto e comprenderne contenuto e parti principali. • Saper cogliere i possibili messaggi che un testo contiene. • Conoscere la struttura di monologhi e dialoghi. • Conoscere le tecniche richieste dai testi da rappresentare (Personaggi, sequenze dialogate, sfondo e primo piano...) • Scrivere una storia, un racconto, un testo e trasformarlo



nella forma di un dialogo o di un monologo • Scrivere un lavoro personale o a più mani

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Math@Realtà

Il percorso serve agli allievi per affrontare problemi in situazioni reali e di vita quotidiana. Le attività, il cui primario obiettivo è quello di innalzare i livelli di conoscenza e competenza matematica, hanno lo scopo di utilizzare i concetti appresi per vedere ed interpretare il "mondo" con gli strumenti che la matematica offre. In particolare si intendono utilizzare giochi didattici che stimolino l'interesse degli studenti nei confronti della matematica attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali. I temi affrontati faranno riferimento a realtà specifiche concrete e spazieranno dalla logica, alla probabilità, alla statistica. L'apprendimento dovrà essere realizzato privilegiando, come elemento fondamentale, il laboratorio inteso come strumento di indagine in cui l'alunno formula ipotesi, progetta, sperimenta, raccoglie dati per acquisire nuovi concetti ed abilità che gli consentono di diventare più consapevole della realtà che lo circonda-

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata



tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.

## Risultati attesi

---

1. promuovere l'approfondimento della conoscenza della Matematica e dei suoi concetti fondamentali nonché delle capacità logiche, di riflessione, di sviluppo della memoria, della creatività  
2. promuovere l'amore per questa disciplina che favorisce intuizione, riflessione, ragionamento  
Obiettivi  
Comprendere l'enunciato di un problema logico matematico  
Comprendere un concetto matematico veicolato dal linguaggio scritto e/o orale  
Descrivere verbalmente una formula  
Analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche  
Usare consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni informatiche  
Affrontare e risolvere bisogni della vita quotidiana che chiamino in causa la matematica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Teatro, musica e movimento

---

Il laboratorio delle arti è un macro progetto che si realizza nel corso dell'anno scolastico, in più moduli. Attraverso attività realizzate in orario curriculare ed extracurriculare, fornisce la possibilità di un approccio ludico, creativo e laboratoriale e presenta percorsi alternativi ed integrativi al curriculum scolastico. Ciò crea altri canali formativi contro il disagio, la dispersione scolastica e l'abbandono e altri percorsi per il raggiungimento di conoscenze, abilità e



competenze. Esso si declina secondo i seguenti ambiti: Laboratorio teatrale Laboratorio di danza e musica Laboratorio di corpo e movimento (progetto basket) Centro sportivo studentesco Arte e cinema

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

#### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze chiave degli studenti, con particolare attenzione alle competenze digitali, comunicative (in lingua madre e straniera) e trasversali (sociali e civiche), promuovendo attività educativo-didattiche innovative e percorsi che favoriscano autonomia, collaborazione e partecipazione attiva tra gli studenti.

### Traguardo

Incrementare il livello delle competenze digitali, comunicative e trasversali degli studenti, rilevato attraverso prove e rubriche interne, e ampliare la partecipazione a percorsi interdisciplinari, attività laboratoriali e compiti autentici che promuovono autonomia e collaborazione.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.

## Risultati attesi

Saper decodificare la realtà attraverso linguaggi non verbali Acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo in relazione all'ambiente che lo circonda Saper interpretare criticamente immagini, fatti, eventi culturali Saper cogliere il messaggio di un'opera e di un autore,



interpretandolo e drammatizzandolo Sviluppare la capacità di contestualizzare e decontestualizzare un' opera letteraria Saper mettere in gioco la propria creatività Educarsi ad uno spirito di imprenditorialità Saper attivare capacità di risoluzione di conflitti e disagi Saper attivare una lettura efficace della realtà Sapersi esprimere attraverso il movimento Sviluppare l'abitudine a lavorare in squadra e insieme agli altri Saper cogliere ruoli e responsabilità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Colmare i divari, costruire il futuro

IDEI, recupero carenze quadrimestrali nelle discipline individuate nei Consigli di Classe, sportello didattico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Acquisire autostima Migliorare il senso di responsabilità Saper gestire conflitti e disagi  
Padroneggiare conoscenze ed abilità Acquisire competenze ed utilizzarle in contesti nuovi  
Imparare ad imparare Sviluppare uno spirito d'iniziativa

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Memoria, innovazione e cittadinanza digitale

---

L'informatica nelle scuole: educare al pensiero computazionale Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di adesso vorrà fare da grande è indispensabile, quindi, una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione informatica (coding) in un contesto di gioco. Un appropriato insegnamento dell'informatica, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di



affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.

### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Potenziare le competenze chiave degli studenti, con particolare attenzione alle competenze digitali, comunicative (in lingua madre e straniera) e trasversali (sociali e civiche), promuovendo attività educativo-didattiche innovative e percorsi che favoriscano autonomia, collaborazione e partecipazione attiva tra gli studenti.

### Traguardo

Incrementare il livello delle competenze digitali, comunicative e trasversali degli studenti, rilevato attraverso prove e rubriche interne, e ampliare la partecipazione a



percorsi interdisciplinari, attività laboratoriali e compiti autentici che promuovono autonomia e collaborazione.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.

## Risultati attesi

L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna. Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula. È necessario che gli studenti apprendano questa cultura scientifica qualunque sia il lavoro che desiderano fare da grandi: medici, avvocati, giornalisti, imprenditori, amministratori, politici, e così via. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività. In prospettiva, il progetto ambisce a far sì che l'insegnamento dell'informatica come disciplina scientifica venga inserito nei vari ordinamenti scolastici italiani.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● Crescere bene, crescere insieme: scuola, responsabilità e partecipazione

Il progetto promuove il benessere personale e relazionale degli studenti attraverso percorsi educativi finalizzati allo sviluppo del senso di responsabilità, della partecipazione attiva e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cittadinanza. Nell'ambito del percorso "Crescere bene, crescere insieme: scuola, responsabilità e partecipazione", proponiamo un'attività volta a promuovere il benessere degli studenti, la responsabilità individuale e la partecipazione attiva alla vita della scuola e della comunità. L'attività si rivolge agli studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado e si sviluppa in più incontri, con la possibilità di estenderla a un progetto concreto di più settimane. L'attività inizia con un momento di riflessione sul concetto di benessere scolastico, durante il quale gli studenti condividono idee e percezioni su cosa significhi "stare bene a scuola" e discutono dei fattori che influenzano la qualità della vita scolastica, come le relazioni tra pari, il rapporto con i docenti e l'ambiente di apprendimento. Successivamente, gli studenti partecipano a un laboratorio dedicato alla responsabilità individuale e collettiva, nel quale elaborano un "codice di comportamento condiviso" per la classe o la scuola, individuando regole e comportamenti concreti che favoriscano il rispetto reciproco, la collaborazione e la convivenza positiva. La fase successiva prevede la progettazione di un'iniziativa di partecipazione attiva, scelta e ideata dagli studenti stessi. Può trattarsi di una campagna di sensibilizzazione, di un evento di inclusione o di un piccolo progetto di utilità sociale. Gli studenti definiscono obiettivi, ruoli e responsabilità, pianificando tutte le fasi necessarie alla realizzazione dell'iniziativa. Nella fase di realizzazione, gli studenti attuano concretamente il progetto, documentando le attività attraverso foto, video o diari di bordo e



coinvolgendo la comunità scolastica più ampia, tra cui altre classi, docenti e personale della scuola. Infine, si svolge un momento di valutazione e riflessione finale, in cui gli studenti condividono i risultati raggiunti, discutono sulle difficoltà incontrate e riflettono sull'impatto dell'iniziativa sul loro benessere e sulla partecipazione alla vita della scuola. L'attività permette agli studenti di sviluppare competenze sociali e civiche, di assumere responsabilità personali e collettive, di lavorare in gruppo, di acquisire consapevolezza del proprio ruolo nella comunità e di esercitare capacità di progettazione e gestione di attività concrete. Il successo dell'attività si misura attraverso la partecipazione attiva, la produzione concreta del progetto, il miglioramento percepito del benessere e la capacità degli studenti di riflettere criticamente su regole, ruoli e responsabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ottimizzare il rendimento scolastico mediante la riduzione degli esiti negativi e l'aumento della quota di studenti promossi senza debiti formativi, attraverso strategie integrate di monitoraggio continuo e interventi personalizzati di supporto didattico.



### Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti promossi senza debiti formativi e diminuire le insufficienze, attraverso il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con simulazioni d'istituto annuali e l'attuazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Promuovere il benessere psicologico e relazionale degli studenti, favorendo un clima scolastico positivo e inclusivo e incrementando il senso di appartenenza e la partecipazione alla vita dell'istituto.

### Traguardo

Nei prossimi tre anni migliorare la percezione del benessere scolastico rilevata tramite questionari, aumentare la partecipazione degli studenti alle attività dell'istituto e rafforzare la qualità delle relazioni e del clima di classe.

## Risultati attesi

Miglioramento del clima scolastico, rafforzamento delle competenze sociali e civiche, maggiore consapevolezza di sé e incremento della partecipazione responsabile alla vita scolastica e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO ARTISTICO O. BUCCINI - CESD021015

ITST G. FERRARIS MARCIANISE - CETF02101R

FERRARIS SERALE MARCIANISE - CETF021516

### Criteri di valutazione comuni

DOCUMENTO UNICO DELLA VALUTAZIONE Il Regolamento dell'autonomia scolastica riserva alle scuole il compito di individuare "le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati". In attuazione ed in continuità con il D.P.R. 122/2009 e D. Lgs. 62/2017, la nostra Istituzione scolastica adotta un documento unico di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI La valutazione, effettuata con finalità formativa ed educativa, ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento. Lo scopo della valutazione è di attivare un processo di riflessione e autovalutazione, volto a sviluppare competenze metacognitive negli studenti, capacità di autoanalisi e consapevolezza critica dei propri punti di forza e debolezza. Ogni studente ha diritto ad una valutazione tempestiva e trasparente, di cui vengano esplicitati e condivisi i criteri. Al fine di valorizzare i diversi tempi e stili di apprendimento, gli orientamenti e i talenti, si promuovono modalità diversificate di verifica: colloqui, presentazioni digitali, relazioni di approfondimento, varie tipologie di verifica scritta (produzione di testi argomentativi, quesiti aperti, quesiti strutturati), prove pratiche, compiti di realtà. La valutazione è effettuata dai docenti, nell'esercizio dell'autonomia professionale, nel rispetto della normativa nazionale e in conformità con i criteri e le modalità definite dal collegio docenti, individuate per assicurare omogeneità, equità e trasparenza, secondo la seguente griglia di valutazione.

### Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122, sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità ed attitudini indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze ed abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Istituito con R.D. 1054 nel 1923 confermato nel T.U. D.Lgs. 297/94 art. 193 e dai principali riferimenti normativi DPR 249/1998; L 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009 (art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1 c. 3), DDL Valditara 2024, il voto di condotta degli studenti viene attribuito secondo quanto segue: - il comportamento, valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla loro sede, - la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi, - la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente, - il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del



ciclo di studi, - la scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10. Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera del Consiglio d'istituto), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione disciplinare. Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note scritte personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla reiterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti. I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento. La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

NON AMMISSIONE ALLO SCRUTINIO È prevista per gli alunni che non abbiano frequentato almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato (art. 14 comma 7 DPR 122/2009). Il Consiglio di classe ammetterà, in deroga, nei seguenti casi: - in presenza di assenze per gravi patologie o per infortunio, purché debitamente documentate; - in presenza di assenze per malattia certificate di durata uguale o superiore a tre giorni consecutivi; - in presenza di assenze adeguatamente documentate per lutto; - in presenza di assenze per partecipazione a gare sportive, purché debitamente documentate. ogni altro motivo di rilievo che venga preso in considerazione dal Consiglio di classe, purché debitamente motivato ed eventualmente documentato; in tal senso saranno considerate con particolare attenzione le situazioni riguardanti i ragazzi che fruiscono di sostegno. Per il corso Serale dell'ITST G. Ferraris di Marcianise, oltre alle deroghe su menzionate, si aggiungono le seguenti: - assenze per attività lavorative anche autocertificate; - assenze per malattia (anche certificato di un giorno); - assenze per motivi di famiglia (assistenza a parenti prossimi ammalati) autocertificate. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - degli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline compresa la



condotta; - degli alunni che, pur presentando una insufficienza non grave, abbiano raggiunto globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva. Lo studente dovrà svolgere, con studio personale autonomo, le attività previste dal docente per colmare le lacune e superare le difficoltà riscontrate. Per gli studenti promossi con l'indicazione di "studio individuale" il docente effettuerà una prova entro la metà di ottobre e la valutazione riportata costituirà una delle prime valutazioni del nuovo anno scolastico. Per le discipline che prevedono una prova scritta, il docente somministrerà una prova adeguata a verificare la parte del programma in cui lo studente ha evidenziato lacune.

**SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO** -per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino, in una o più discipline, valutazioni insufficienti, ma per i quali il Consiglio prevede la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. A conclusione dello scrutinio, l'esito sarà comunicato alle famiglie. La deliberazione sarà assunta con riferimento ai seguenti parametri: -La possibilità di raggiungere gli obiettivi disciplinari entro il corrente anno scolastico -Un miglioramento rispetto alla situazione di partenza -La presenza di altri elementi positivi di giudizio quali l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il positivo comportamento nell'assolvimento dei propri doveri, un metodo di studio sufficientemente organizzato . Al termine delle attività di recupero, entro l'inizio del nuovo anno scolastico, verranno effettuati accertamenti del superamento delle carenze formative. A conclusione dei suddetti interventi didattici e dei relativi accertamenti, non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, alla luce delle verifiche effettuate e dei risultati conseguiti, procederà alla formulazione del giudizio complessivo dello studente che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva.

**NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** -per gli alunni che presentino gravi e diffuse insufficienze nelle discipline, i cui contenuti risultino appresi in modo frammentario e parziale, tale da non consentire di affrontare in modo proficuo la frequenza della classe successiva; -per alunni per i quali sia stata accertata la presenza di carenze non recuperabili in tempi brevi né in modo autonomo da parte dell'alunno, né mediante corsi di recupero; -per quegli alunni in cui sia mancata una progressione rispetto alla situazione di partenza in ordine a conoscenze e capacità, confermata dalle lacune anche dopo le attività di recupero programmate dal C.d.c.; -per gli alunni per cui si non vi sia stato un raggiungimento degli obiettivi minimi fissati; -per gli alunni che abbiano riportato un voto di condotta insufficiente; -per gli alunni che abbiano una frequenza inferiore ai tre quarti dell'orario annuale personalizzato, in assenza delle deroghe suddette. Le motivazioni, che determineranno la non promozione, andranno verbalizzate in modo circostanziato e completo attraverso un dettagliato giudizio sintetico, che riepiloghi i singoli giudizi di materia. La completezza della registrazione delle motivazioni è doveroso, considerando che, per effetto della legge 241/90, ogni alunno interessato può chiedere copia del verbale per la parte che lo riguarda. Vanno altresì verbalizzate le motivazioni



dell'insufficienza del voto di condotta che determina la non ammissione alla classe successiva.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO Art. 13 comma 2 lett. d dlgs 62/2017 (legge n. 150 Valditara) • Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo • Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi Art. 15 comma 2-bis dlgs 62/2017 ( legge n. 150 Valditara) • Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali, si attribuisce al credito il valore massimo se il decimale risulta maggiore o uguale a 0,5 oppure tenendo conto di almeno due indicatori tra i seguenti: a) Giudizio positivo (almeno molto) nell'insegnamento della IRC o nell'attività alternativa b) Capacità di relazione in presenza e a distanza tenendo conto che lo studente: - rispetta i tempi dell'ascolto e dell'intervento; - è disponibile alla collaborazione e al dialogo fra pari e con l'insegnante. c) Partecipazione con interesse ed impegno ad attività integrative del P.T.O.F. tenendo conto che lo studente: - partecipa alle attività in presenza o a distanza con proposte, riflessioni, interventi pertinenti; - partecipa ad attività di orientamento, a progetti, a concorsi o ad eventi di ricerca, sviluppo e sperimentazione, adeguatamente corrispondenti ai bisogni educativi degli studenti. d) Comportamento responsabile - l'alunno sa adeguare il proprio comportamento e le proprie scelte al contesto, nel rispetto delle regole e degli altri e nel corretto utilizzo degli strumenti tecnologici. Nel caso di sospensione del giudizio, il credito è attribuito solo dopo la verifica del superamento delle lacune accertate.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'Istituto ha proposto attività formative sull'inclusione rivolte al proprio personale ed attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e studentesse e/o docenti. Le attività di orientamento hanno riguardato in modo specifico e individualizzato anche studenti e studentesse con BES. La scuola ha costituito il GLI, gruppo di lavoro sull'inclusione, composto da docenti curricolari e di sostegno. Sono stati incrementati gli indici di partecipazione degli enti del territorio (Asl e Servizi sociali) nei processi di inclusione, non solo in fase emergenziale o per adempimento burocratico, ma nell'ottica di concertare sinergie interistituzionali di maggiore efficacia. Per il recupero degli apprendimenti, si attua il tutoraggio alla pari, la proattività e la motivazione.

##### Punti di debolezza:

Mancanza di figure di intermediazione culturale. Difficoltà nell'attuazione della prima visita per le attestazioni e certificazioni dovute al sovraffollamento dell'ASL di competenza.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Decreto interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 ha stabilito l'adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato delle correlate linee guida. Il PEI è predisposto per ogni alunno disabile ed è parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe. Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) deve essere redatto utilizzando le stringhe ICF inserite nel Profilo di Funzionamento, seguendo i criteri del "modello bio-psico-sociale" della Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Introducendo la prospettiva ICF nel PEI, non si guarda più alla disabilità come "menomazione", ma all'intera persona e al suo "funzionamento" in termini positivi nel contesto. Il PEI va approvato entro il 31 ottobre, è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe, dall'insegnante specializzato per il sostegno, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dai genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, l'unità di valutazione multidisciplinare. È assicurata inoltre la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. PEI informatizzati. Facendo seguito alla nota Prot. AOODPIT n. 2202 del 01/06/2023 relativa alla redazione dei PEI, la nota 2789 del 12/6/23 presenta il modello di PEI per la compilazione digitalizzata disponibile per l'anno scolastico 2023/24 in via sperimentale e non obbligatorio. Nella nota prot. n. 1718 del 28 maggio 2024, si precisa, che le sole Istituzioni scolastiche statali provvederanno alla compilazione dei medesimi modelli PEI informatizzati. Il nostro Istituto intende allinearsi a quanto dettato dalla Nota N1718 del 28 maggio 2024 per l'anno scolastico 2026/27

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI va approvato entro il 31 ottobre, è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe, dall'insegnante specializzato per il sostegno, presieduto dal dirigente



scolastico o da un suo delegato, dai genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, l'unità di valutazione multidisciplinare.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta una risorsa fondamentale nel percorso educativo e formativo dell'alunno/a. Il coinvolgimento attivo dei genitori avviene attraverso un dialogo costante e collaborativo con la scuola, finalizzato alla condivisione degli obiettivi educativi, didattici e inclusivi definiti nel PEI. Sono previsti momenti di confronto periodici per monitorare l'andamento del percorso, valutare i progressi raggiunti e concordare eventuali adattamenti degli interventi. La famiglia viene informata sulle strategie educative e didattiche adottate e contribuisce, attraverso le proprie osservazioni, a una visione globale dei bisogni, delle potenzialità e delle difficoltà dell'alunno/a. La collaborazione scuola-famiglia favorisce la coerenza educativa tra i diversi contesti di vita e sostiene il benessere, l'autonomia e lo sviluppo globale dell'alunno/a, nel rispetto dei suoi tempi e delle sue caratteristiche personali.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Nell'istituzione scolastica la valutazione si fonda su criteri di equità, trasparenza e personalizzazione, ed è strettamente connessa ai principi di inclusione, continuità e orientamento formativo. Essa non si limita alla misurazione dei risultati, ma valorizza il percorso di apprendimento complessivo dell'alunno, tenendo conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, delle potenzialità individuali e dell'impegno dimostrato. In un'ottica inclusiva, la valutazione è coerente con gli obiettivi definiti nel PEI o nel PDP e può avvalersi di strumenti e modalità differenziate, garantendo pari opportunità di successo formativo. Al tempo stesso, assicura la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, favorendo il raccordo tra docenti e la condivisione delle informazioni utili a sostenere il percorso dell'alunno. La valutazione assume inoltre una funzione di orientamento formativo, poiché



accompagna lo studente nella conoscenza di sé, delle proprie attitudini e competenze, supportando scelte consapevoli per il futuro scolastico e personale.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità educativa e le strategie di orientamento formativo e lavorativo rappresentano elementi fondamentali del percorso scolastico, in quanto favoriscono uno sviluppo coerente e progressivo delle competenze dell'alunno. La continuità si realizza attraverso il raccordo tra i diversi ordini di scuola e tra scuola e territorio, garantendo la condivisione delle informazioni educative e didattiche essenziali per accompagnare lo studente nei passaggi più delicati del suo percorso. L'orientamento formativo e lavorativo ha una funzione permanente e accompagna l'alunno nella costruzione della propria identità personale e professionale, aiutandolo a riconoscere interessi, attitudini e competenze. Attraverso attività mirate, esperienze significative e momenti di riflessione guidata, la scuola sostiene scelte consapevoli e realistiche per il futuro, favorendo l'inclusione sociale e l'inserimento nel mondo della formazione o del lavoro, in coerenza con le potenzialità e il progetto di vita dello studente.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

## **Approfondimento**

---

I principali interventi per il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica mirano a garantire



pari opportunità di apprendimento e di partecipazione per tutti gli studenti. Essi comprendono il rafforzamento della progettazione educativa personalizzata, attraverso PEI e PDP coerenti con i reali bisogni degli alunni, e la valorizzazione del lavoro collegiale tra docenti, famiglie e servizi del territorio. Un ruolo centrale è svolto dalla formazione continua del personale scolastico sulle metodologie inclusive e sull'uso di strumenti didattici flessibili e innovativi, nonché dall'adozione di strategie didattiche cooperative e laboratoriali. Ulteriori interventi riguardano il potenziamento delle risorse professionali e materiali, l'abbattimento delle barriere fisiche e comunicative, e il costante monitoraggio dei percorsi, al fine di migliorare la qualità dell'inclusione e promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Il miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica passa anche attraverso un uso consapevole e sistematico delle tecnologie e delle metodologie didattiche attive e innovative. Gli strumenti digitali, le tecnologie assistive e gli ambienti di apprendimento innovativi favoriscono l'accessibilità, la personalizzazione dei percorsi e la partecipazione attiva di tutti gli studenti, riducendo le barriere all'apprendimento e alla comunicazione. Parallelamente, l'adozione di metodologie attive come la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il problem solving e l'apprendimento per competenze consente di valorizzare i diversi stili cognitivi e di promuovere il coinvolgimento, l'autonomia e la motivazione. L'integrazione tra tecnologie e approcci metodologici innovativi contribuisce così a creare un contesto di apprendimento inclusivo, dinamico e orientato al successo formativo di ciascun alunno.

## **Allegato:**

PI 2025-26.pdf



## Aspetti generali

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF e tradotte nei piani di lavoro: organigramma, funzionigramma, piano annuale docenti, piano annuale ATA, piano dei progetti. I documenti menzionati sono pubblicati sul sito della scuola. La sintesi del PTOF e il patto di corresponsabilità vengono presentati durante gli incontri con l'utenza e in occasione delle iscrizioni. Lo staff e il niv collaborano per la progettazione collegiale e le dinamiche di miglioramento. Le risorse economiche sono impegnate in coerenza con il PTOF per migliorare gli esiti degli studenti e gli ambienti di apprendimento, le attrezzature informatiche e non, in dotazione della scuola, sono in crescita. Il Fis è volto alla valorizzazione di tutto il personale impegnato nei processi di miglioramento dei servizi all'utenza.

Tra le figure professionali individuate oltre ai collaboratori del Dirigente scolastico, allo staff, sono presenti 12 funzioni strumentali afferenti alle seguenti aree:

AREA 1) Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, qualità di sistema e cura della documentazione

AREA 2) Comunicazione e supporto alla digitalizzazione

AREA 3) Interventi e servizi per gli studenti

AREA 4) Sostegno al lavoro dei docenti: didattica e FSL

AREA 5) Continuità ed orientamento

AREA 6) Rapporti con enti esterni - stage-mostre-progetti con il territorio



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Controllo procedure inerenti gli Esami di stato.
- Gestione organizzativa e vigilanza (sostituzione dei docenti assenti, permessi agli alunni fuori orario (ritardi, uscite anticipate, informativa alle famiglie dopo il terzo ritardo; vigilanza entrata e uscita alunni, consulenza ordinaria, rapporti con persone provenienti dall' esterno, organizzazione e vigilanza attività pomeridiane). Sostituzione del D.S. in caso di assenza o di impedimento; Tenuta dei registri di classe, dei verbali dei consigli di classe e di dipartimento; Tenuta e sistemazione dei materiali didattici prodotti da docenti e alunni; Supervisione lavori Commissione formazione classi (tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio docenti, come da Piano dell'offerta formativa, e secondo le indicazioni del Dirigente Scolastico); Cura degli
- Controllo procedure inerenti gli Esami di stato.
- Gestione organizzativa e vigilanza (sostituzione dei docenti assenti, permessi agli alunni fuori orario (ritardi, uscite anticipate, informativa alle famiglie dopo il terzo ritardo; vigilanza entrata e uscita alunni, consulenza ordinaria, rapporti con persone provenienti dall' esterno,

2



organizzazione e vigilanza attività pomeridiane).  
Sostituzione del D.S. in caso di assenza o di impedimento; Tenuta dei registri di classe, dei verbali dei consigli di classe e di dipartimento; Tenuta e sistemazione dei materiali didattici prodotti da docenti e alunni; Supervisione lavori Commissione formazione classi (tenuto conto dei criteri deliberati dal Collegio docenti, come da Piano dell'offerta formativa, e secondo le indicazioni del Dirigente Scolastico); Cura degli aspetti innovativi, di sperimentazione e di ricerca in ambito didattico e curriculare; Preparazione dei lavori dei Consigli di classe e degli scrutini; Controllo dell'applicazione del Regolamento d'Istituto; Intervento nelle assemblee studentesche di Istituto, quando i normali organi preposti all'ordinato svolgimento delle stesse (presidente o comitato studentesco) non siano manifestamente in grado di provvedere in proposito; Definizione della programmazione annuale con il Dirigente scolastico; Coordinamento relativo alle attività legate alle statistiche (Provincia, Regione, ecc.)

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Supporto alla dirigenza

6

Funzione strumentale

Nell'espletamento della funzione si dovranno osservare le indicazioni del dirigente fatte proprie dal C.D. per la formulazione del PTOF che individua quale obiettivo primario il successo scolastico degli allievi cui concorrono l'insieme delle azioni di continuità, di orientamento, di ristrutturazione curricolare alla luce di quanto previsto dall'autonomia scolastica, di formazione in servizio del

12



personale, di rapporti scuola-lavoro e formazione integrata, di ampliamento dell'offerta formativa, di miglioramento della qualità del servizio e della comunicazione interna ed esterna. In coerenza con le priorità individuate nel RAV, l'Istituto promuove la costituzione di gruppi di lavoro disciplinari e trasversali finalizzati all'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI). Tali gruppi, coordinati dalle funzioni strumentali area 1, progettano e realizzano interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base, con particolare riferimento a Italiano, Matematica e Inglese, attraverso attività di potenziamento, prove comuni, revisione del curriculum e monitoraggio sistematico degli esiti.

Capodipartimento	Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto – presiede le sedute del dipartimento in assenza del Dirigente.	19
------------------	--	----

Responsabile di plesso	Collaborazione con lo staff della dirigenza presso la sede del liceo artistico Buccini	2
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	Il docente sub-consegnatario deve provvedere alla corretta custodia, conservazione e utilizzazione dei beni affidati alla sua	18
-----------------------------	---	----



responsabilità. Avvalendosi dell'assistente tecnico, predisporrà apposito regolamento di utilizzo del laboratorio che dovrà essere rispettato da tutti coloro che a diverso titolo frequenteranno il laboratorio stesso. In particolare curerà: a) la conservazione dei beni custoditi; b) il recupero tempestivo dei beni temporaneamente collocati in spazi o ambienti affidati ad altri sub-consegnatari; c) la richiesta di modifica della collocazione dei beni ad altro laboratorio; d) la richiesta al consegnatario (DSGA) di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti; e) la denuncia al consegnatario o, in caso d'urgenza, direttamente al Dirigente, di eventi dannosi fortuiti o volontari di danneggiamenti o di uso improprio delle attrezzature, dei materiali, anche di facile consumo, della connessione ad internet e di quanto non espressamente elencato che si ravvisa possa arrecare danno erariale.

Animatore digitale

Nell'espletamento della funzione l'animatore digitale avrà il compito favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. In particolare l'animatore digitale curerà: • LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle

1



organizzate attraverso gli snodi formativi; • IL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti anche in collaborazione con altri esperti presenti nell'Istituto); coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore digitale, inoltre, sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola).

Team digitale

Il team ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore

3



digitale

Docente tutor	<p>Il tutor ha i seguenti compiti (D.M. n. 850/2015): Accoglie il docente neoassunto nell'istituto scolastico e lo accompagna durante il suo periodo di prova e formazione; Collabora con il dirigente scolastico nel gestire formazione e supervisione del neoassunto; Collabora con il neoassunto nella redazione del bilancio delle competenze (in questa guida trovi tutte le informazioni sul bilancio delle competenze); Promuove la partecipazione del neoassunto in tutte le attività scolastiche collegate al suo ruolo; Rappresenta un punto di riferimento per il neoassunto, quindi lo ascolta, svolge il ruolo di consulente, allo scopo di ottimizzare il percorso di prova; Compila la piattaforma INDIRE: deve associare l'insegnante che segue; compilare il questionario e infine scarica l'attestato che documenta l'attività di tutor; Partecipa alle lezioni del neoassunto, lo osserva e a sua volta è osservato dal neoassunto, in modo da cogliere i margini di miglioramento. I momenti di osservazione sono reciprocamente concordati e rappresentano una parte molto importante del periodo di prova e formazione del nuovo insegnante; Collabora nella prosecuzione delle attività del neoassunto, offre suggerimenti, spunti, metodi e strategie per potenziare le sue competenze; Infine, durante la fase di valutazione finale dei docenti, è membro del Comitato di valutazione.</p>	10
---------------	--	----

Docente orientatore	<p>Il docente orientatore ha il compito di aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni e progetti di vita. In particolare, il</p>	1
---------------------	---	---



	<p>docente tutor aiuta gli studenti a: Valutare il proprio percorso accademico e a creare un e portfolio personale Evidenziare le loro potenzialità Assisterli insieme alle famiglie nella scelta del proprio indirizzo di studio o del percorso formativo e professionale da intraprendere, tenendo conto dei dati sui fabbisogni territoriali</p>	
Referente FSL nei cdc	<p>Si attiva per ricercare soggetti partner, supportato dalla funzione strumentale Progetta il percorso FSL di classe e/o dei singoli studenti della Classe Cura la convenzione con gli enti, associazioni, aziende, redige il patto formativo, raccoglie eventuale documentazione a fine esperienza FSL (foglio presenze, valutazione stage del tutor esterno, relazione dello studente), supervisiona l'attività lavorativa degli studenti ,sostiene il tutor esterno nell'attività di valutazione dello studente in azienda, propone al Consiglio di Classe la valutazione dei FSL degli studenti</p>	34
Tutor per l'orientamento	<p>I compiti di un tutor per l'orientamento possono variare un po' in base al contesto (scuola, università, centri di formazione professionale), ma in generale ruotano attorno a supportare studenti o utenti nel prendere decisioni consapevoli sul percorso educativo e professionale. Ecco una panoramica chiara e dettagliata: 1. Informazione Fornire informazioni sui percorsi di studio (scuole, università, corsi professionali). Presentare opportunità di lavoro, tirocini e stage. Illustrare le procedure di ammissione, requisiti e scadenze. 2. Consulenza individuale Aiutare a riflettere sui propri</p>	19



interessi, punti di forza e aree di miglioramento. Supportare nella scelta del percorso scolastico o universitario più adatto. Guidare nella definizione di obiettivi realistici e motivanti. 3. Orientamento e accompagnamento Organizzare incontri individuali o di gruppo per discutere delle scelte future. Aiutare a redigere curriculum, lettere di presentazione e piani di sviluppo personale. Offrire strumenti per valutare le proprie attitudini e competenze. 4. Mediazione tra scuola e mondo del lavoro Facilitare contatti tra studenti e aziende per stage o progetti pratici. Collaborare con insegnanti, genitori e servizi territoriali per creare percorsi personalizzati. 5. Promozione di attività di gruppo Laboratori di orientamento e workshop sulle competenze trasversali (soft skills). Simulazioni di colloqui o test di orientamento. Eventi informativi su università, mestieri e opportunità formative. 6. Monitoraggio e follow-up Tenere traccia dei progressi e delle scelte effettuate dagli studenti. Fornire supporto continuo durante la fase di transizione (dalla scuola al lavoro o all'università).

Referente registro elettronico

- Supporto ai docenti
- Assistere gli insegnanti nell'uso corretto del registro elettronico.
- Risolvere problemi tecnici o dubbi legati alla gestione delle lezioni e delle valutazioni online.
- Coadiuvare gli scrutini
- Collaborare con i docenti e il personale scolastico durante gli scrutini.
- Assicurare che i dati inseriti nel registro elettronico siano corretti e aggiornati.
- Gestione delle credenziali
- Creare e distribuire le password per le famiglie per accedere al registro elettronico.
- Supportare genitori e

1



	tutori nell'accesso e nell'utilizzo della piattaforma.	
Referente centro sportivo	<p>In collaborazione con i colleghi di Scienze motorie, dovrà realizzare un programma didattico sportivo relativo a tutte le iniziative da proporre agli studenti durante l'anno scolastico.</p> <p>Le attività proposte e approvate dai competenti organi collegiali nell'ambito delle rispettive competenze, saranno inserite nel Piano dell'Offerta formativa, parte integrante dello stesso.</p>	1
Referente H	<p>In collaborazione con i colleghi di Scienze motorie, dovrà realizzare un programma didattico sportivo relativo a tutte le iniziative da proporre agli studenti durante l'anno scolastico.</p> <p>Le attività proposte e approvate dai competenti organi collegiali nell'ambito delle rispettive competenze, saranno inserite nel Piano dell'Offerta formativa, parte integrante dello stesso. convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; collaborare con il dirigente scolastico e il GLH d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone</p>	2



pratiche da essi sperimentate; gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione

Referente piattaforme social network

I referenti delle piattaforme social si occupano di reperire informazioni per creare network di professionisti, entrare in contatto con realtà imprenditoriali. Una strategia di contenuti efficace dipende in larga misura dalla capacità di soddisfare gli interessi, i gusti e le preferenze del vostro pubblico di riferimento. È necessario dedicare molto tempo e sforzi a un'adeguata ricerca del pubblico per conoscerlo a fondo e offrire il tipo di contenuto che susciterà il suo interesse e farà guadagnare molti follower. Tenete presente che la conoscenza del vostro pubblico di riferimento è un processo continuo, poiché anche i suoi interessi cambiano con il passare del tempo. La pubblicazione dei contenuti è costante e continua e per rendere accattivante ed aumentare il numero dei followers si cerca di essere quanto più incisivi sia possibile verso il pubblico di riferimento.

2

Referente asse interdipartimentale

I componenti referenti si riuniscono per aggiornare il Curricolo d'istituto, per l'organizzazione di attività in verticale e confrontarsi sugli esiti delle prove d'ingresso e delle prove Invalsi ed attuare strategie di

6



	miglioramento.	
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione	<p>Il responsabile del servizio di prevenzione e protezione dai rischi (RSPP) è una persona in possesso dei requisiti professionali previsti dalla legge, designata dal datore di lavoro, a cui risponde, per coordinare il servizio di prevenzione e protezione dai rischi.</p>	1
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina e presiede, in assenza del D.S. e su sua delega, i Consigli di Classe;</li><li>• Coordina le attività del Consiglio di Classe relative alla programmazione didattica, garantendo la coerenza con le indicazioni dei dipartimenti e del PTOF;</li><li>• Verbalizza le riunioni dei C.d.C.;</li><li>• Cura i rapporti con i rappresentanti dei genitori e degli studenti;</li><li>• Espone ai rappresentanti dei genitori e degli studenti il Patto di corresponsabilità, il contratto Formativo ed il Regolamento d'Istituto;</li><li>1 • Acquisisce informazioni sull'andamento didattico e comportamentale della classe e dei singoli studenti;</li><li>• Informa il D.S. in merito a situazioni di insufficienze diffuse o di comportamenti scorretti;</li><li>• Rileva problematiche individuali e collabora con le famiglie per il benessere ed il successo formativo degli studenti;</li><li>• Raccoglie i dati relative alle insufficienze di fine quadrimestre e quelli relativi all'esito delle verifiche dei debiti formativi;</li><li>• Cura la comunicazione con le famiglie in merito alle assenze, ai ritardi, ai provvedimenti disciplinari ed al rendimento scolastico, nel rispetto delle indicazioni stabilite nel Regolamento d'Istituto;</li><li>• Convoca le famiglie per promuovere attività di recupero e/o di riordinamento in caso di insufficienze diffuse in più discipline;</li><li>• Orienta gli</li></ul>	62



studenti nella scelta delle attività extracurricolari; • Acquisisce gli attestati relativi al credito formativo per gli alunni del triennio; • Cura la compilazione del Certificato delle competenze per gli allievi delle seconde classi; • Consegna alle famiglie la pagella del 1° quadrimestre; • Coordina i lavori annuali relativi all'Esame di stato, in particolare quelli relativi alle simulazioni della terza prova ed alla stesura del Documento del 15 maggio

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia Impiegato in attività di:	1
---	---	---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzioni

A020 - FISICA	La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli	1
---------------	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

obiettivi formativi prioritari e che che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- sostituzioni

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e che che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzioni

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e che che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzioni

ADSS - SOSTEGNO

La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e che che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- S

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e che che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzioni



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

La legge 107/2015 prevede che i posti dell'organico potenziato siano destinati alle attività progettuali per il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e che il dirigente scolastico può effettuare le sostituzioni dei docenti assenti per la copertura di supplenze temporanee fino a dieci giorni con personale dell'organico dell'autonomia  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzioni



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino

#### Ufficio protocollo

Tenuta del protocollo; Stampa del vecchio protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale); Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; Classificazione ed archiviazione atti di competenza; Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; Pubblicazioni circolari all'albo; Organi collegiali: convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti; comprese le delibere; Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale; Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio; Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni e area personale; Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni;

#### Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro – Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti



che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono

Ufficio per il personale A.T.D.

Stipendi personale supplente con relativo calcolo e riepilogo ritenute INPS – IRE - IRAP - INPDAP e stampa cedolini stipendi • CUD supplenti temporanei - annuali per fondo istituto. • Compilazione Mod. 770 - Supplenti - Esperti esterni. • Tenuta registro contratti supplenti - esperti esterni.

Ufficio tecnico

L'Ufficio Tecnico è coordinato da un docente all'uopo incaricato dal Dirigente scolastico. Per tutti gli aspetti amministrativi e organizzativi generali, l'Ufficio Tecnico fa capo al Direttore Amministrativo, il quale, ricevute le direttive di massima e gli obiettivi dal Dirigente scolastico predispone gli interventi e gli strumenti necessari al raggiungimento dei risultati attesi. Per quanto attiene gli aspetti didattici ed organizzativi, l'Ufficio Tecnico fa capo al Dirigente Scolastico. Si occupa del

- Coordinamento e gestione della manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio, con particolare riguardo agli aspetti legati alla sicurezza;
- Segnalazione agli enti competenti degli interventi di manutenzione straordinaria da effettuare e cura dei rapporti con l'Ente Locale, proprietario degli immobili;
- Coordinamento dei referenti di reparto/laboratorio per la manutenzione programmata delle macchine, gli acquisti e le disposizioni logistiche inerenti, soprattutto, gli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Controllo delle licenze d'uso del software e delle garanzie delle nuove apparecchiature;
- Cura del buon funzionamento delle reti informatiche e manutenzione Hardware e Software. Supporto tecnico alle attività didattiche
- Collaborazione con il Servizio di Prevenzione e Protezione
- Collaborazione con il DSGA per la predisposizione dei piani di acquisto relativi ai vari reparti in Predisposizione degli elenchi fornitori;
- Predisposizione, nelle operazioni di gara, dei prospetti comparativi dei preventivi pervenuti ;
- coordinamento con i responsabili dei laboratori - collaudo strumentazione e



controllo inventari.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=f3a046af7292464c9444fad04cb92087](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=f3a046af7292464c9444fad04cb92087)

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/argoweb/alunni/index.jsf#>

Monitoraggio assenze con messagistica

<https://www.portaleargo.it/argosms/home.seam?profile=SMS>

Modulistica da sito scolastico [https://www.isismarcianise.edu.it/ferraris\\_buccini/tipologia-servizio/alunni/](https://www.isismarcianise.edu.it/ferraris_buccini/tipologia-servizio/alunni/)

Archivio Digitale creato dalle FF.SS. area 1 Ptof e cura della documentazione attraverso un drive condiviso con il Dirigente scolastico, il DSGA, personale amministrativo e staff dirigenza

[archivio\\_digitale@isismarcianise.edu.it](mailto:archivio_digitale@isismarcianise.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETI INTEGRATIVE - CPIA (serale- adulti)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'adesione alla rete integrativa consente al CPIA di collaborare con altre scuole, enti locali e associazioni, promuovendo percorsi formativi inclusivi e personalizzati. In questo modo, l'istruzione degli adulti diventa uno strumento concreto di cittadinanza attiva, orientamento e sviluppo delle competenze, contribuendo a valorizzare le persone e il territorio.



## Denominazione della rete: **ORIENTATECI - IC DE AMICIS SUCCIVO (CE)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **MIASEDU**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il 18 dicembre 2025 è nata la Rete Nazionale MIASEDU nella quale sono confluite 110 Scuole di tutto il territorio nazionale (in continuo aumento) che desiderano adottare e implementare nel loro Istituto il Manifesto, il Codice Etico e le relative linee guida come riferimento per l'uso responsabile e pedagogicamente fondato dell'IA generativa.

## Denominazione della rete: PIANO DELLE ARTI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **FORMAZIONE DOCENTI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La formazione del personale docente rappresenta un elemento centrale per garantire la qualità del sistema educativo e il continuo miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento. Essa si configura come un percorso permanente, strutturale e obbligatorio, finalizzato all'aggiornamento professionale, all'innovazione didattica e al rafforzamento delle competenze pedagogiche,



metodologiche e disciplinari.

Attraverso attività formative mirate, i docenti sono accompagnati nell'acquisizione di nuovi strumenti didattici, nell'uso consapevole delle tecnologie, nella progettazione inclusiva e nella risposta ai bisogni educativi degli studenti. La formazione favorisce inoltre la riflessione sulle pratiche educative e il confronto professionale, contribuendo alla crescita della comunità scolastica e al successo formativo di tutti gli alunni.

## Denominazione della rete: "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: RETE FRAMENET CAMPANIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE DEI LICEI ARTISTICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: SCUOLE IN RETE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'accordo di rete è stato stipulato tra l'ISIS FERRARIS BUCCINI, in qualità di scuola capofila., e l'istituto comprensivo G. Gaglione di Capodrise per la partecipazione al bando del "Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola", progetto dal titolo "Mock To Future: La Next Gen e il Pianeta che verrà".



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "OrientaMenti" - Liv. BASE e AVANZATO

---

L'orientamento rappresenta un elemento centrale nel percorso educativo e formativo degli studenti, in quanto favorisce lo sviluppo della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle competenze necessarie per compiere scelte scolastiche e professionali responsabili. Non si configura come un intervento isolato, ma come un processo continuo e trasversale, che accompagna lo studente lungo tutto il percorso di istruzione, sostenendolo nella costruzione del proprio progetto di vita. In questa prospettiva, la scuola assume un ruolo fondamentale nel promuovere azioni orientative strutturate, inclusive e coerenti con i bisogni degli studenti e del contesto sociale. Il percorso di formazione "OrientaMenti" si inserisce in tale quadro, offrendo ai docenti strumenti teorici e operativi per rafforzare le competenze professionali legate all'orientamento, attraverso un'articolazione in livello base e livello avanzato, pensata per rispondere a diversi bisogni formativi.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
Destinatari	Le figure Tutor ed Orientatore - DM. 328/2022.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti neoassunti a.s. 2025-2026**

---

L'anno di formazione e prova rappresenta una fase fondamentale del percorso di inserimento professionale del docente neoassunto, finalizzata allo sviluppo delle competenze didattiche, metodologiche e professionali, nonché alla riflessione sulla pratica educativa e sull'organizzazione scolastica. In conformità al D.M. n. 226/2022 e alle integrazioni introdotte dal D.L. n. 19/2024, il percorso formativo comprende 6 ore di incontri formativi in presenza e online, 12 ore di laboratori formativi (per attività formative ai sensi della Legge 29 aprile 2024, n. 56 – art. 14), 12 ore di attività di peer to peer e 20 ore di formazione online sulla piattaforma INDIRE. Le attività descritte sono obbligatorie e sono da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alle iniziative di formazione previste dall'articolo 1, comma 124, della Legge 107/2015.

Tematica dell'attività di formazione	Attività formative previste dall' art. 14 del Decreto-Legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito con modificazioni dalla Legge n. 56/2024
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti sulla sicurezza: benessere, protezione e prevenzione.**

---

1. Accoglienza e introduzione • Presentazione del corso e degli obiettivi. • Consegna del materiale didattico (dispense, schede operative). • Breve questionario iniziale per valutare le conoscenze pregresse. 2. Normativa e responsabilità • Illustrazione della normativa vigente in materia di sicurezza (D.Lgs. 81/2008, Testo Unico Sicurezza). • Ruolo e responsabilità del docente nella



prevenzione dei rischi. • Diritti e doveri dei lavoratori a scuola. 3. Riconoscimento dei rischi in ambito scolastico • Identificazione dei rischi generali (incendi, cadute, scivolamenti, elettrici, chimici). • Analisi dei rischi specifici legati alle discipline (laboratori scientifici, educazione fisica, laboratori artistici, informatica). • Simulazione di scenari di rischio con discussione guidata. 4. Prevenzione e protezione • Misure di prevenzione nei diversi ambienti scolastici. • Uso corretto di dispositivi di protezione individuale (DPI). • Procedure di segnalazione e gestione dei pericoli. 5. Emergenze e procedure di evacuazione • Piani di emergenza e procedure di evacuazione della scuola. • Ruolo del docente durante le emergenze. • Simulazioni pratiche di evacuazione e primo soccorso. 6. Gestione di incidenti e primo soccorso • Nozioni base di primo soccorso. • Interventi in caso di incidenti, ferite, malori o incendi. • Collaborazione con il personale sanitario e con i soccorsi esterni. 7. Formazione partecipativa • Esercitazioni pratiche su rischi e prevenzione. • Lavori di gruppo per elaborare strategie di sicurezza. • Discussione di casi studio reali o ipotetici.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione obbligatorio per il personale ATA - 4 ore

---

Tematica dell'attività di formazione      Formazione obbligatoria in materia di salute e sicurezza

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione Antincendio per il personale ATA

---

Tematica dell'attività di formazione      Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza



Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Corso di formazione antincendio svolto presso la sede territoriale dei Vigili del Fuoco riguarda la formazione degli addetti al servizio antincendio prevista per legge nei luoghi di lavoro, compresi scuole e uffici.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso di formazione antincendio svolto presso la sede territoriale dei Vigili del Fuoco riguarda la formazione degli addetti al servizio antincendio prevista per legge nei luoghi di lavoro, compresi scuole e uffici.

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione per Preposti**

Tematica dell'attività di formazione

Formazione per Preposti ai sensi del D.Lgs. 81/2008

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di sviluppo**



## professionale - "Formazione Scuola- Lavoro"

---

Tematica dell'attività di formazione

Autonomia scolastica

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione BLSA

---

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Corso di formazione- piani di evacuazione

Tematica dell'attività di formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa da definire

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia formativa da definire